

DESIGN INSTRUCIONAL DE INTERFACES EM ABORDAGEM DA NOMOFOBIA E CYBERBULLYING

MOREIRA, Daniela Almeida.¹; MELO, Gabriele Rosa de²; Arthur Silva Luciano³.

No ano de 2025, as ações pedagógicas docente nas Unidades Curriculares anuais de Design Instrucional de Interfaces e Animação, para turma de discentes surdos do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual resultaram na apresentação deste resumo. O desenvolvimento de material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais utilizou a implementação da Lei N. 15.100/2025 como tema relevante na criação de material e conteúdo para web. A produção orientada aliou: a aplicação dos conhecimentos das Unidades Curriculares à reflexão sobre Nomofobia e Cyberbullying. A iniciativa da ação pedagógica empregou o ensino técnico na produção de conteúdo multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais para incentivar a cooperação discente nas ações para dirimir os efeitos da exposição excessiva às telas dos dispositivos eletrônicos digitais. O material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais será disponibilizado em website, com página sobre os temas da Nomofobia e Cyberbullying previstos na Lei N. 15.100/2025 de restrição do dispositivo eletrônico digital no ambiente educacional.

Palavras-chave: Design Instrucional; Lei N. 15.100/2025; Nomofobia; Cyberbullying.

1 Introdução / Fundamentação Teórica

A Lei 15.100/2025 propõe medidas visando o bem-estar e desenvolvimento estudantil no ambiente educacional. Em contrapartida as instituições de ensino enfrentam o desafio da implementação da Lei com estratégias amigáveis na conquista da adesão dos estudantes e apoio dos familiares para alcançar melhor qualidade do ensino aprendizagem nas escolas.

As tecnologias são desenvolvidas e incorporadas a vida das pessoas. O contato com diferentes partes do mundo, o lazer e acesso à informação foram ampliados por meio dos dispositivos e conexão em rede, mas o uso excessivo das tecnologias pode prejudicar a saúde física, mental e a vida social. (Teixeira, Silva, Sousa, Silva, 2019)

As tecnologias digitais influenciaram o comportamento das pessoas estimuladas ao uso dos dispositivos tecnológicos e a conexão em rede no dia a dia. Essa influência provocou mudanças no comportamento e dependência das ferramentas tecnológicas. (Teixeira, Silva, Sousa, Silva, 2019)

Para dirimir a dependência dos dispositivos é importante pausas de desconexão do mundo virtual, diminuir o acesso às redes sociais, usar a tecnologia com responsabilidade, limite e controle dos dispositivos eletrônicos e internet. Desenvolver boas práticas de interação social com familiares e amigos. (Bianchessi, 2020)

Imagens da esquerda para direita, 1^a entrevistada egressa do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual, 2^a entrevistado Professor Fabrício Coordenador do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual Bilíngue, 3^a entrevistada Professora Surda Dra. Simone Diretora do Câmpus PHB, e 4^a arte gráfica para vídeo de apresentação de entrevistados.

¹ MOREIRA, Daniela Almeida. Docente do IFSC - PHB Contato: <daniela.almeida@ifsc.edu.br>.

² MELO, Gabriele Rosa de. Discente do Curso Técnico Integrado em Comunicação visual do IFSC - PHB Contato: <gabichan975@gmail.com>

³ LUCIANO, Arthur Silva. Discente do Curso Técnico Integrado em Comunicação visual do IFSC - PHB Contato: <arthur.sl25@aluno.ifsc.edu.br>



Fonte: Autor (2025).

A implementação do instrumento legal criou a demanda da articulação do corpo docente nos modos de mediação do assunto em pauta do melhor modo possível. O Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual prevê a formação e competências na criação de produtos e serviços em Português e Língua Brasileira de Sinais. A criação de material instrucional em website sobre Nomofobia e Cyberbullying em conformidade com a Lei N. 15.100/2025 oferece uma contribuição sobre o tema.

2 Metodologia

A realização de entrevistas contou com a colaboração de egressa e um discente do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual, do Professor Saulo e Professor Fabrício Coordenador do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual Bilíngue e a Professora Surda Dra. Simone atual Diretora do Câmpus PHB. A elaboração de Animação de logo do Ifsc e vinheta em edição de vídeo para conteúdo. A Lei N. 15.100/2025 serviu como fonte de princípios de abordagem do bem-estar da saúde mental no ambiente educacional. O ensino técnico foi empregado na criação de conteúdo para web a partir dos resultados da ação pedagógica vinculada as Unidades Curriculares Animação e Design Instrucional de Interfaces.

3 Considerações Finais

As ações pedagógicas docente nas Unidades Curriculares anuais de Design Instrucional de Interfaces e Animação visou colocar os discentes surdos do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual em contato com um assunto atual e como produzir conteúdo para web.

O desenvolvimento de material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais mostrou a relevância de contextualização e apresentação do instrumento legal através de material na web.

A produção orientada foi o caminho das duas Unidades Curriculares para aplicação dos conhecimentos técnicos em torno dos temas: Nomofobia e Cyberbullying.

A proposta convidou os discentes a cooperação para dirimir os efeitos da exposição excessiva às telas dos dispositivos eletrônicos digitais.

O material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais encontrou no website um caminho para abordagem dos temas da Nomofobia e Cyberbullying além de conteúdo das duas Unidades Curriculares.

Referências



BIANCHESSI, Cleber. **Nomofobia e a dependência tecnológica do estudante.** Curitiba: Bagai, 2020.

TEIXEIRA, Irenides; SILVA, Paula Corrêa da; SOUSA, Sonielson Luciano de; SILVA, Valdirene Cássia da. **NOMOFOBIA: os impactos psíquicos do uso abusivo das tecnologias digitais em jovens universitários.** Revista Observatório. v. 5, n. 5, p. 209–240, 2019. DOI: 10.20873/uft.2447-4266.2019v5n5p209. Acesso em: 29 ago. 2025.

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão SECADI. Coordenação-Geral de Acompanhamento e Combate à Violência nas Escolas CGAVE. **Bullying e convivência escolar: entendendo o fenômeno e os caminhos para uma cultura de paz.** Ed.1ª edição: Curitiba, 2025.