

DESIGN INSTRUCIONAL DE INTERFACES EM ABORDAGEM DA NOMOFOBIA E CYBERBULLYING

MOREIRA, Daniela Almeida.¹; MELO, Gabriele Rosa de²; Arthur Silva Luciano³.

No ano de 2025, as ações pedagógicas docente nas Unidades Curriculares anuais de Design Instrucional de Interfaces e Animação, para turma de discentes surdos do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual resultaram na apresentação deste resumo. O desenvolvimento de material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais utilizou a implementação da Lei N. 15.100/2025 como tema relevante na criação de material e conteúdo para web. A produção orientada aliou: a aplicação dos conhecimentos das Unidades Curriculares à reflexão sobre Nomofobia e Cyberbullying. A iniciativa da ação pedagógica empregou o ensino técnico na produção de conteúdo multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais para incentivar a cooperação discente nas ações para dirimir os efeitos da exposição excessiva às telas dos dispositivos eletrônicos digitais. O material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais será disponibilizado em website, com página sobre os temas da Nomofobia e Cyberbullying previstos na Lei N. 15.100/2025 de restrição do dispositivo eletrônico digital no ambiente educacional.

Palavras-chave: Design Instrucional; Lei N. 15.100/2025; Nomofobia; Cyberbullying.

1 Introdução / Fundamentação Teórica

A Lei 15.100/2025 propõe medidas visando o bem-estar e desenvolvimento estudantil no ambiente educacional. Em contrapartida as instituições de ensino enfrentam o desafio da implementação da Lei com estratégias amigáveis na conquista da adesão dos estudantes e apoio dos familiares para alcançar melhor qualidade do ensino aprendizagem nas escolas.

As tecnologias são desenvolvidas e incorporadas a vida das pessoas. O contato com diferentes partes do mundo, o lazer e acesso à informação foram ampliados por meio dos dispositivos e conexão em rede, mas o uso excessivo das tecnologias pode prejudicar a saúde física, mental e a vida social. (Teixeira, Silva, Sousa, Silva, 2019)

As tecnologias digitais influenciaram o comportamento das pessoas estimuladas ao uso dos dispositivos tecnológicos e a conexão em rede no dia a dia. Essa influência provocou mudanças no comportamento e dependência das ferramentas tecnológicas. (Teixeira, Silva, Sousa, Silva, 2019)

Para dirimir a dependência dos dispositivos é importante pausas de desconexão do mundo virtual, diminuir o acesso às redes sociais, usar a tecnologia com responsabilidade, limite e controle dos dispositivos eletrônicos e internet. Desenvolver boas práticas de interação social com familiares e amigos. (Bianchessi, 2020)

Imagens da esquerda para direita, 1ª entrevistada egressa do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual, 2ª entrevistado Professor Fabrício Coordenador do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual Bilíngue, 3ª entrevistada Professora Surda Dra. Simone Diretora do Câmpus PHB, e 4ª arte gráfica para vídeo de apresentação de entrevistados.

¹ MOREIRA, Daniela Almeida. Docente do IFSC - PHB Contato: <daniela.almeida@ifsc.edu.br>.

² MELO, Gabriele Rosa de. Discente do Curso Técnico Integrado em Comunicação visual do IFSC - PHB Contato: <gabichan975@gmail.com>

³ LUCIANO, Arthur Silva. Discente do Curso Técnico Integrado em Comunicação visual do IFSC - PHB Contato: <arthur.sl25@aluno.ifsc.edu.br>



Fonte: Autor (2025).

A implementação do instrumento legal criou a demanda da articulação do corpo docente nos modos de mediação do assunto em pauta do melhor modo possível. O Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual prevê a formação e competências na criação de produtos e serviços em Português e Língua Brasileira de Sinais. A criação de material instrucional em website sobre Nomofobia e Cyberbullying em conformidade com a Lei N. 15.100/2025 oferece uma contribuição sobre o tema.

2 Metodologia

A realização de entrevistas contou com a colaboração de egressa e um discente do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual, do Professor Saulo e Professor Fabrício Coordenador do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual Bilíngue e a Professora Surda Dra. Simone atual Diretora do Câmpus PHB. A elaboração de Animação de logo do Ifsc e vinheta em edição de vídeo para conteúdo. A Lei N. 15.100/2025 serviu como fonte de princípios de abordagem do bem-estar da saúde mental no ambiente educacional. O ensino técnico foi empregado na criação de conteúdo para web a partir dos resultados da ação pedagógica vinculada as Unidades Curriculares Animação e Design Instrucional de Interfaces.

3 Considerações Finais

As ações pedagógicas docente nas Unidades Curriculares anuais de Design Instrucional de Interfaces e Animação visou colocar os discentes surdos do Curso Técnico Integrado em Comunicação Visual em contato com um assunto atual e como produzir conteúdo para web.

O desenvolvimento de material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais mostrou a relevância de contextualização e apresentação do instrumento legal através de material na web.

A produção orientada foi o caminho das duas Unidades Curriculares para aplicação dos conhecimentos técnicos em torno dos temas: Nomofobia e Cyberbullying.

A proposta convidou os discentes a cooperação para dirimir os efeitos da exposição excessiva às telas dos dispositivos eletrônicos digitais.

O material instrucional multimídia em Português e Língua Brasileira de Sinais encontrou no website um caminho para abordagem dos temas da Nomofobia e Cyberbullying além de conteúdo das duas Unidades Curriculares.

Referências

BIANCHESSI, Cleber. **Nomofobia e a dependência tecnológica do estudante**. Curitiba: Bagai, 2020.

TEIXEIRA, Irenides; SILVA, Paula Corrêa da; SOUSA, Sonielson Luciano de; SILVA, Valdirene Cássia da. **NOMOFOBIA: os impactos psíquicos do uso abusivo das tecnologias digitais em jovens universitários**. Revista Observatório. v. 5, n. 5, p. 209–240, 2019. DOI: 10.20873/uft.2447-4266.2019v5n5p209. Acesso em: 29 ago. 2025.

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão SECADI. Coordenação-Geral de Acompanhamento e Combate à Violência nas Escolas CGAVE. **Bullying e convivência escolar: entendendo o fenômeno e os caminhos para uma cultura de paz**. Ed.1ª edição: Curitiba, 2025.