

Projeto de Recuperação e Preservação de nascentes: Conscientização Ambiental na EEB Emiliano Ramos, Capão Alto

Camila de Matos Vieira - matos3627@gmail.com

Lucas Rafael de Liz - lucas.liz@sed.sc.gov.br

Josiane Costa Melo - josiane.cm1980@gmail.com

Antonio Matos Vieira Junior - matos985@gmail.com

RESUMO

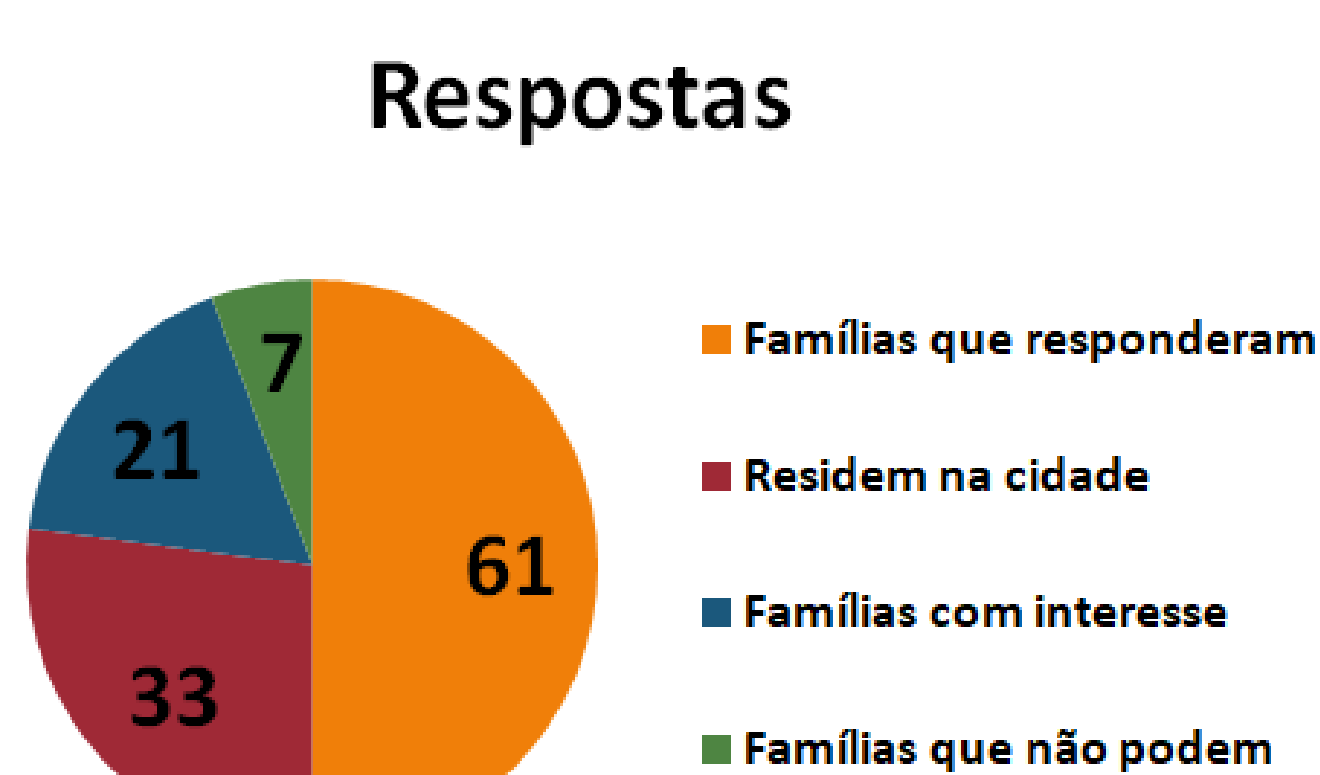
O presente trabalho apresenta o projeto de recuperação e preservação de nascentes desenvolvido na Escola de Educação Básica Emiliano Ramos, localizada no município de Capão Alto (SC). O objetivo da pesquisa foi promover a conscientização ambiental entre os estudantes, destacando a importância da preservação das fontes de água como elemento essencial para a sustentabilidade e equilíbrio dos ecossistemas. A investigação ocorreu por meio da aplicação de um questionário estruturado a 61 alunos, buscando identificar a relação desses estudantes com nascentes em suas propriedades e o nível de engajamento em ações de conservação. Dos 61 participantes, 21 afirmaram possuir nascente em casa e aceitaram participar do projeto; 7 declararam não poder participar por residirem em propriedades de terceiros; e 33 vivem em áreas urbanas. Os resultados demonstram um elevado interesse pela temática ambiental, especialmente entre aqueles que possuem contato direto com os recursos hídricos. O projeto contribuiu para o desenvolvimento da educação ambiental crítica, conforme orienta a Política Nacional de Educação Ambiental, reforçando o papel das instituições escolares na formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

Palavras-chave: educação ambiental; sustentabilidade; preservação de nascentes; conscientização ecológica.

METODOLOGIA

A pesquisa foi de natureza exploratória e descritiva, com abordagem quantitativa e qualitativa. O método adotado buscou compreender a relação dos estudantes com o meio ambiente, especialmente com os recursos hídricos existentes nas propriedades rurais onde vivem. Utilizou-se um questionário estruturado, aplicado a 61 alunos da instituição, contendo perguntas objetivas e discursivas sobre o conhecimento e as atitudes relacionadas à preservação de nascentes.

Questionário Nascentes	Respostas
Famílias que responderam	61
Residem na cidade	33
Famílias com interesse	21
Famílias que não podem	7



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos demonstram que a presença de nascentes nas propriedades influencia diretamente a conscientização ambiental dos estudantes. Os 21 alunos que possuem nascentes em casa mostraram-se mais engajados, participando ativamente das atividades de limpeza, cercamento e reflorestamento das áreas de entorno. Esses resultados corroboram o que afirma Jacobi (2016), ao defender que o envolvimento direto com o meio natural favorece o desenvolvimento da responsabilidade ecológica.

<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/snctifsc/article/view/4540>



REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental. **Diário Oficial da União**, Brasília, 28 abr. 1999.
- CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2020.
- DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e práticas**. 10. ed. São Paulo: Gaia, 2021.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 67. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- JACOBI, Pedro. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, v. 46, n. 161, p. 1–15, 2016.