

Quem são os alunos dos cursos técnicos integrados no IFSC?

Eduardo Guedes Villar – eduardo.villar@ifsc.edu.br

Murilo Lima Kacharouski – murilo.lk@aluno.ifsc.edu.br

Nicolle Luise Grutzmann Tomazini – nicolle.gt@aluno.ifsc.edu.br

Paolo Targioni – paolo.targioni@ifsc.edu.br

RESUMO

O projeto tem como objetivo analisar o perfil socioeconômico dos alunos ingressantes nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFSC Câmpus Caçador. Por meio de um questionário elaborado no Google Forms, buscou-se compreender as condições socioeconômicas, os hábitos de leitura e os meios de acesso ao câmpus, correlacionando esses dados à distribuição espacial dos estudantes. As informações coletadas possibilitaram o desenvolvimento de um sistema WEB-SIG, que integra dados geográficos e estatísticos, permitindo a visualização da relação entre variáveis socioeconômicas e o índice de leitura, além de subsidiar ações de permanência, êxito e inclusão estudantil. A pesquisa identificou correlações fracas entre o nível de escolaridade dos responsáveis, renda familiar e hábitos de leitura dos discentes, sugerindo que esses fatores exercem pouca influência direta sobre o comportamento leitor. Os resultados, no entanto, fornecem subsídios importantes para a formulação de políticas institucionais voltadas à melhoria do desempenho acadêmico e ao fortalecimento das práticas de leitura no ambiente escolar.

Palavras-chave: georreferenciamento; perfil socioeconômico; inclusão; leitura; educação técnica; inclusão.

INTRODUÇÃO

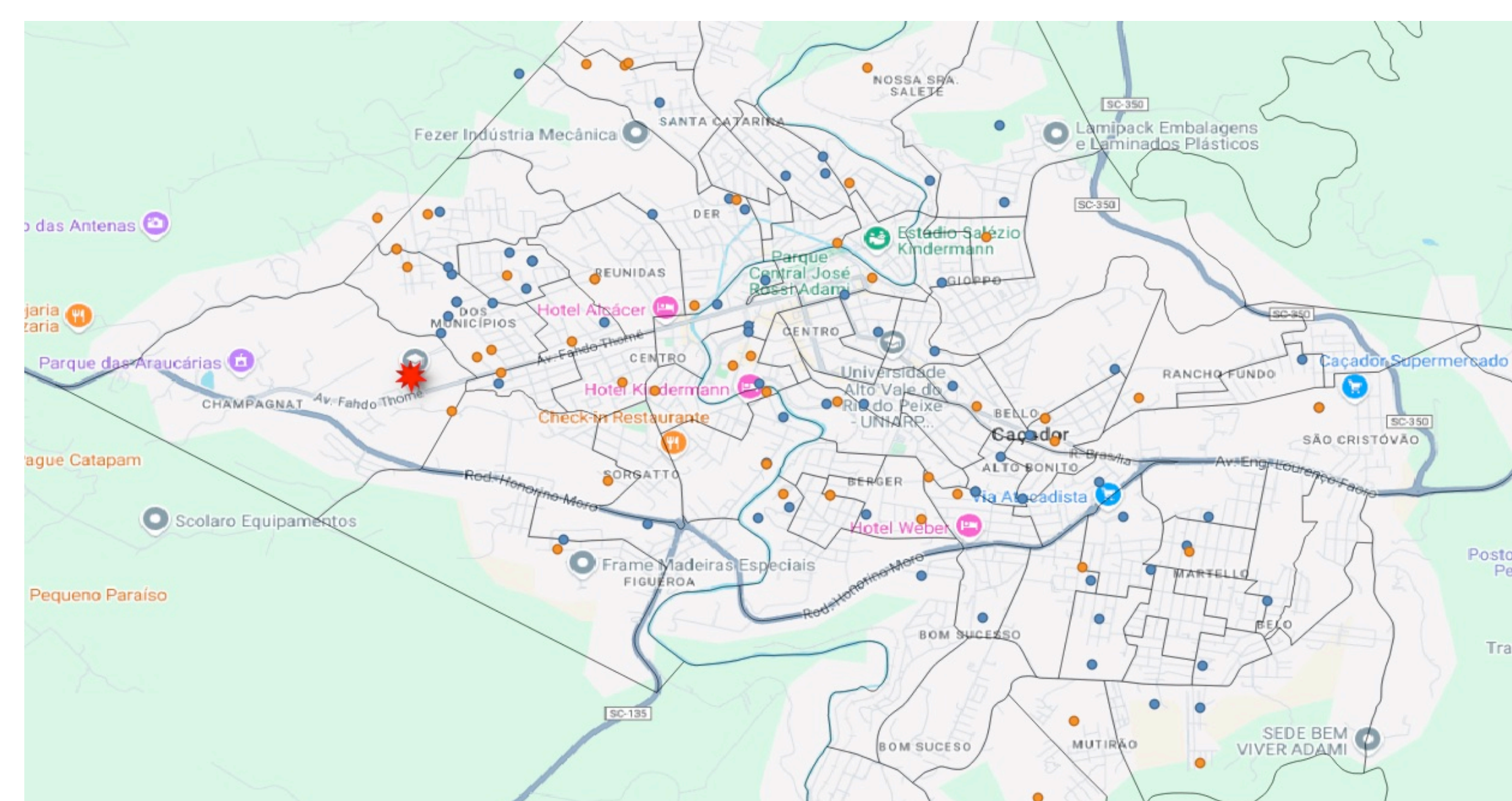
O IFSC Câmpus Caçador enfrenta desafios devido à insuficiência de dados socioeconômicos dos estudantes, dificultando o planejamento de ações estratégicas como ajustes nos Planos Pedagógicos de Curso, definição de rotas de transporte e políticas de permanência. Localizado em uma região com baixo Índice de Desenvolvimento Humano, é fundamental compreender o contexto social dos ingressantes. Este estudo propõe a criação de uma base de dados georreferenciada, coletada por meio de questionário socioeconômico, visando subsidiar decisões institucionais que promovam inclusão, êxito acadêmico e permanência estudantil, fortalecendo a qualidade da formação oferecida.

METODOLOGIA

Foi realizada uma pesquisa quantitativa com 115 alunos do IFSC Caçador, coletando, a partir de um questionário online, dados socioeconômicos, hábitos de leitura e localização. Utilizando QGIS e PostgreSQL, as residências foram associadas a setores censitários para análise espacial via WEB-SIG. Essa ferramenta permite visualizações georreferenciadas que auxiliam o planejamento institucional, contribuindo para políticas de inclusão, permanência e êxito acadêmico.

RESULTADOS

O projeto analisou a distribuição espacial dos alunos do IFSC Caçador usando o sistema WEB-SIG, identificando áreas de maior concentração e as demandas específicas de transporte, como a necessidade de rotas públicas mais eficientes e acessíveis. Essa análise é essencial para aprimorar a logística de deslocamento dos estudantes, facilitando seu acesso ao campus e contribuindo para a permanência escolar. Os dados gerados alimentam um site que apoia o planejamento institucional voltado à inclusão, permanência e êxito estudantil.



CONCLUSÃO

Conclui-se que, embora renda, formação dos responsáveis e setor censitário tenham pouca influência nos hábitos de leitura, o projeto foi eficaz na criação de um sistema WEB-SIG funcional. Essa ferramenta de georreferenciamento permite uma análise espacial detalhada e oferece suporte indispensável para a gestão educacional do IFSC, auxiliando no planejamento de ações para permanência, êxito e inclusão dos estudantes.

REFERÊNCIAS

LONGLEY, Paul A. et al. **Sistemas e Ciência da Informação Geográfica**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

RIGAUX, P. et al. **Spatial database: with applications to GIS**. San Francisco (CA): Morgan Kaufmann, 2002

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao IFSC e ao CNPQ pelo apoio concedido à pesquisa, e aos professores e alunos que contribuíram para o desenvolvimento do projeto.