Metodologia ativa rotação por estações aplicada ao ensino de geografia econômica: uma proposta didática.

André Fernando Fusão | andre.ff1992@aluno.ifsc.edu.br

O ensino de geografia busca oportunizar ao sujeito a compreensão do mundo em que se vive. A construção deste saber em sala de aula encontra cada vez mais dificuldades frente as demandas do mundo globalizado. Buscar métodos que rompam com o modelo tradicional de ensino é uma tarefa árdua para o professor responsável pelo componente curricular. Neste cenário, pode-se averiguar a utilização das metodologias ativas de ensino. Por meio destas, o processo de aprendizagem se torna mais dinâmico, na medida que coloca o aluno como protagonista de seu percurso formativo. Entre as possibilidades de métodos ativos, optou-se pelo modelo híbrido conhecido como rotação por estações, visto sua versatilidade e adaptabilidade. Com essa abordagem, a sala de aula é dividida em estações independentes entre si, pelas quais os grupos de alunos passam em um tempo determinado para desenvolver as atividades presentes. O interesse por esse método levou à definição do objetivo geral da pesquisa: compreender a utilização da metodologia ativa rotação por estações nas aulas de geografia, elaborando uma proposta didática para alcance da habilidade EF07GE06. A pesquisa foi classificada como aplicada, com abordagem qualitativa e caráter explicativo, fundamentando-se em uma revisão bibliográfica a partir de livros e publicações do Google Acadêmico e no Portal de Periódicos da CAPES. Como resultado, formulou-se uma proposta didática, que seguiu as experiências construídas por outros pesquisadores para definições das atividades presentes em cada estação de aprendizagem. Este estudo trouxe a compreensão de que a metodologia ativa rotação por estações possibilita o desenvolvimento da autonomia do estudante e a transformação do ambiente de sala de aula em um espaço mais participativo. Sua reflexão fomenta a renovação das práticas no ensino de geografia e fortalece discussões futuras sobre o tema.

Palavras-chave: geografia; metodologias ativas; proposta didática.