



## **JOGO DE TABULEIRO COMO FERRAMENTA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE MECÂNICA CLÁSSICA**

**Wellington Luis de Oliveira<sup>1</sup>, Sarah Orthmann<sup>2</sup>**

### **Resumo**

Este trabalho, desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Santa Catarina câmpus Jaraguá do Sul - Centro, teve como objetivo propor uma oficina didática voltada à promoção do ensino de mecânica clássica, por meio da criação e aplicação de um recurso lúdico. A proposta surgiu a partir da constatação de que muitos estudantes do ensino médio enfrentam dificuldades na compreensão dos conceitos fundamentais da Física, frequentemente associadas à abordagem tradicional e excessivamente abstrata dos conteúdos, o que resulta em desmotivação, evasão intelectual e baixo desempenho (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015). Como alternativa a esse cenário, foi desenvolvido o jogo de tabuleiro Corrida com Desafios de Física, concebido para integrar ludicidade, desafio, cooperação e aprendizagem. O jogo é composto por um tabuleiro com cinquenta casas e um baralho com cinquenta cartas contendo questões exclusivamente relacionadas à mecânica clássica, abrangendo temas como movimento retilíneo uniforme, movimento uniformemente variado, leis de Newton, aceleração, força resultante, massa, força peso, trabalho, energia cinética e energia potencial. A dinâmica é simples: os jogadores sorteiam uma carta, respondem à pergunta e, em caso de acerto, lançam um dado e avançam o número correspondente de casas; em caso de erro, permanecem na mesma posição. Recomenda-se sua aplicação em turmas do ensino médio, organizadas em grupos de até quatro estudantes. Espera-se que a interação entre os participantes favoreça a socialização e a construção coletiva do conhecimento, além de estimular a autonomia e a autoconfiança no processo de aprendizagem. Conclui-se que é possível abordar conteúdos de Física de forma lúdica e significativa, sendo os jogos pedagógicos uma alternativa promissora. Ressalta-se, contudo, a importância de avaliar o recurso em contexto escolar, a fim de identificar suas limitações e possibilidades de aprimoramento.

**Palavras-chave:** ensino de física, jogos didáticos, mecânica, ensino médio.

### **REFERÊNCIA**

DARROZ, Luiz Marcelo; ROSA, Cleci Werner da; GHIGGI, Caroline Maria. Método tradicional x aprendizagem significativa: investigação na ação dos professores de Física. *Aprendizagem Significativa em Revista*, v. 5, n. 1, p. 70–85, 2015

---

<sup>1</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Jaraguá do Sul - Centro. E-mail: [wellington.luis@ifsc.edu.br](mailto:wellington.luis@ifsc.edu.br)

<sup>2</sup> Docente da E.E.M Lino Floriani. E-mail: [636806@profe.sed.sc.gov.br](mailto:636806@profe.sed.sc.gov.br)