



## **ENSINAR, EXPERIMENTAR E APRENDER: DESAFIOS E DESCOBERTAS EM UMA AULA DE QUÍMICA**

**Ruan Jesus dos Santos<sup>1</sup>, Leone Carmo Garcia<sup>2</sup>**

### **Resumo**

Este relato de experiência descreve uma intervenção pedagógica realizada no âmbito do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) com uma turma do curso técnico em Refrigeração e Climatização (RAC), durante uma aula prática de Química. A atividade teve como objetivo principal observar os processos de oxidação do ferro em diferentes meios, relacionando teoria e prática por meio de um experimento simples e acessível. A proposta buscou promover a participação ativa dos estudantes, despertando o interesse pelo conteúdo por meio da experimentação. A intervenção ocorreu em dois momentos distintos devido à divisão da turma em grupos. O intuito era otimizar o uso do laboratório e garantir maior atenção aos alunos. O experimento foi conduzido com o apoio do professor supervisor, que contribuiu de maneira significativa com explicações complementares e com o manejo da turma em momentos de dispersão. Sua presença foi essencial para a condução segura e eficiente da atividade. Durante a intervenção foi possível perceber o envolvimento dos alunos, que participaram de forma colaborativa, demonstrando curiosidade e iniciativa. No entanto, a experiência também trouxe desafios à prática docente. O nervosismo, a timidez e a inexperiência em situações de sala de aula foram fatores que impactaram a confiança durante a apresentação. Em determinado momento, diante do aumento do ruído e da conversa entre os alunos, eu não soube como intervir, sendo necessário o apoio do professor para retomar o foco da turma. Apesar das dificuldades, a intervenção foi enriquecedora e provocou reflexões importantes sobre o papel do professor em formação. A vivência em sala de aula, especialmente em situações práticas, permite desenvolver habilidades que só a experiência proporciona, como o manejo de turma, a clareza nas explicações e a flexibilidade diante de imprevistos. A atividade despertou o desejo de seguir aprimorando a prática docente e reforçou o compromisso com uma educação ativa, significativa e transformadora.

**Palavras-chave:** intervenção pedagógica, PIBID, oxidação do ferro, laboratório escolar.

---

<sup>1</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José.  
E-mail: [jruanssantos@gmail.com](mailto:jruanssantos@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José.  
E-mail: [leoqmc@ifsc.edu.br](mailto:leoqmc@ifsc.edu.br)