



# **HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO IFSC: A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR INTERDISCIPLINAR NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD**

**Bruna Heloísa Silva Raiol<sup>1</sup>, Fernando Mezdri<sup>2</sup>, Michele Alda Rosso Guizzo de Souza<sup>3</sup>**

## **Resumo**

Este relato de experiência descreve o desenvolvimento da Prática como Componente Curricular (PCC) interdisciplinar intitulada Historiografia da Educação a Distância (EaD) no contexto do IFSC no curso de Licenciatura em Matemática EaD, ofertado pelo câmpus Tubarão. A proposta envolveu os estudantes das unidades curriculares de História da Educação e Educação a Distância, com o objetivo de promover uma formação inicial docente contextualizada, crítica e reflexiva. A metodologia da PCC incluiu levantamento de fontes primárias e secundárias, entrevistas, análise documental e a produção de recursos visuais como produtos educacionais. Como resultado, destaca-se a produção de oito (08) infográficos ou linhas do tempo interativas que conduziram à ampliação do entendimento sobre a EaD no IFSC, sob a perspectiva historiográfica conduziram ao fortalecimento da identidade docente.

**Palavras-chave:** prática como componente curricular, formação docente, educação a distância, IFSC, interdisciplinaridade.

## **Introdução**

O processo de formação inicial de docentes no Brasil passou por transformações significativas a partir da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. Entre as mudanças propostas, consolidou-se a necessidade de uma formação que considerasse a complexidade da prática docente. Nesse contexto, a Prática como Componente Curricular (PCC), prevista nas Resoluções CNE/CP nº 2/2002 e nº 2/2015, estabelece a obrigatoriedade de 400 horas de práticas ao longo dos cursos de licenciatura, articuladas à formação teórica. Essa prática “produz algo no âmbito do ensino. Sendo a prática

---

<sup>1</sup> Docente do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Tubarão.  
E-mail: [bruna.raiol@ifsc.edu.br](mailto:bruna.raiol@ifsc.edu.br)

<sup>2</sup> Docente do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Tubarão.  
E-mail: [fernando.mezadril@ifsc.edu.br](mailto:fernando.mezadril@ifsc.edu.br)

<sup>3</sup> Docente do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Tubarão.  
E-mail: [michele.guizzo@ifsc.edu.br](mailto:michele.guizzo@ifsc.edu.br)



um trabalho consciente [...] seu acontecer deve se dar desde o início da duração do processo formativo e se estender ao longo de todo o seu processo” (Brasil, 2001a).

No curso de Licenciatura em Matemática EaD do IFSC, ofertado pelo campus Tubarão, a proposta da PCC foi desenvolvida de forma interdisciplinar nas Unidades Curriculares de História da Educação e Educação a Distância, a partir do tema ‘Historiografia da EaD no IFSC’. Tal proposta buscou integrar a investigação histórica com a reflexão sobre a própria experiência dos estudantes na modalidade EaD, valorizando o protagonismo discente e os saberes pedagógicos adquiridos até então no processo formativo. A concepção de PCC adotada, rompe com o modelo aplicacionista, em que o conhecimento teórico precede e se dissocia da experiência prática. Em seu lugar, estabelece-se uma relação dialógica entre saberes acadêmicos, experiências escolares e o desenvolvimento de competências pedagógicas que envolvem a reflexão e a ação no cotidiano escolar (Cardoso; Bérti, 2024). Tal abordagem está em sintonia com o Parecer CNE/CP nº 9/2001, que adverte: “a ideia a ser superada é a de que o estágio é o espaço reservado à prática, enquanto, na sala de aula, se dá conta da teoria” (Brasil, 2001b, p. 23).

A prática como componente curricular prevista na Resolução CNE/CP Nº 2, de 9 de junho de 2015, desenvolvida no curso de Licenciatura em Matemática são atividades diferentes do Estágio Curricular Supervisionado e correspondem a práticas que possibilitam o conhecimento e análise de situações pedagógicas. De acordo com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) da Licenciatura em Matemática, essas práticas são

Realizadas por meio de atividades que promovem a ação-reflexão-ação, a partir de situações-problema próprias do contexto real de atuação do professor. Está presente tanto nas unidades curriculares de matemática quanto nas unidades curriculares de formação pedagógica. Essas atividades deverão ter planejamento próprio no Plano de Ensino, incluindo as formas de avaliação (IFSC, 2022, p. 101).

A prática como componente curricular não depende da observação direta nas escolas. Pode ser realizada mediante aproximações com os espaços educativos formais e não formais, mas também pode acontecer por meio de tecnologias da informação, atividades com narrativas orais e escritas de professores, produções de alunos, situações simuladas, estudos de caso e produção de material didático, entre outras ações que relacionem a teoria e a prática educacional e social do licenciado em Matemática (IFSC, 2022).



## **Metodologia**

A metodologia adotada foi organizada em oito etapas, a saber: etapa 1: formação dos grupos de trabalho em cada polo. As pessoas estudantes foram organizadas em grupos de 4 a 5 integrantes, respeitando a distribuição por polos (Tubarão, Itapema e Indaial). Cada grupo elegeu uma pessoa responsável para liderar as atividades e manter a interlocução com as pessoas docentes. Etapa 2. Recorte Temático. O tema gerador central foi ‘O desenvolvimento da EaD no IFSC’. Os grupos definiram recortes temáticos específicos, tais como: a atuação do IFSC na UAB, a EaD em cursos de licenciatura, ou o desenvolvimento da modalidade em determinado período. Etapa 3. Objetivo da Pesquisa. Cada grupo elaborou um objetivo específico para nortear sua investigação, e alinhado ao recorte temático adotado. Etapa 4. Levantamento Teórico e de Fontes Históricas. Realizou-se uma revisão de literatura e levantamento de fontes, incluindo documentação institucional (portarias, resoluções, atas), materiais de acervos virtuais e entrevistas com sujeitos ligados à história da EaD no IFSC. Etapa 5. Validação das Fontes. As fontes foram analisadas quanto à autenticidade e confiabilidade. Os grupos registraram todas as referências segundo as normas da ABNT. Etapa 6: Produção do Produto Educacional. Os grupos elaboraram infográficos ou linhas do tempo interativas com marcos históricos da EaD no IFSC, utilizando recursos visuais e interativos, como imagens, *hiperlinks* e *QR Codes*. Etapa 7. Conclusão e Síntese. Cada grupo apresentou uma síntese dos achados, destacando a contribuição da EaD para a formação docente no IFSC. Etapa 8. Apresentação Final. Os trabalhos foram socializados em encontros presenciais com os pares e docentes, promovendo debate e reflexão.

## **Resultados e discussões**

As produções realizadas pelas pessoas estudantes apontaram marcos relevantes desde a fundação do IFSC, o desenvolvimento da EaD e a oferta de cursos nesta modalidade pelo campus Tubarão. O Quadro 1 mostra uma síntese extraída dos produtos educacionais que sistematizaram a história da EaD no IFSC. Os marcos históricos evidenciam a evolução institucional, o impacto social da EaD, seus desafios e inovações tecnológicas.



Quadro 1: Alguns marcos históricos da EaD no IFSC

Ano	Evento	Descrição
1909	Fundação do IFSC	Criação da Escola de Aprendizes Artífices de Santa Catarina, marco inicial da instituição que viria a se tornar o IFSC.
1999	Primeiro curso EaD	O IFSC oferta seu primeiro curso na modalidade a distância: Curso Básico de Refrigeração, no câmpus São José.
2006	Adesão à UAB	O IFSC adere ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), ampliando o acesso à educação superior gratuita na modalidade EaD.
2007	Início do curso superior EaD	Implantação do curso de Tecnologia em Gestão Pública EaD, um dos primeiros cursos superiores na modalidade.
2010	Criação da Diretoria de EaD	Criação da EaD para estruturar e gerir os processos pedagógicos e administrativos da modalidade no IFSC.
2014	Criação do CERFEAD	O Centro de Referência em Formação e EaD (Cerfead) é instituído como órgão central de coordenação da EaD no IFSC.
2015	Início do curso de Licenciatura em Matemática EaD	O câmpus Tubarão lança o curso de Licenciatura em Matemática EaD, em parceria com a UAB, consolidando a formação inicial docente na modalidade.
2017	Resolução Cepe nº 04/2017	Publicação da norma que regulamenta a oferta de cursos EaD no IFSC, incluindo níveis técnicos, graduação e pós-graduação.
2020	EaD em tempos de pandemia	A pandemia de COVID-19 impulsiona a adaptação emergencial para o ensino remoto, consolidando a relevância da EaD no IFSC.
2024	Primeira formatura da Licenciatura em Matemática EaD	A primeira turma do curso de Licenciatura em Matemática EaD do câmpus Tubarão conclui sua formação, marcando a consolidação do projeto.

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

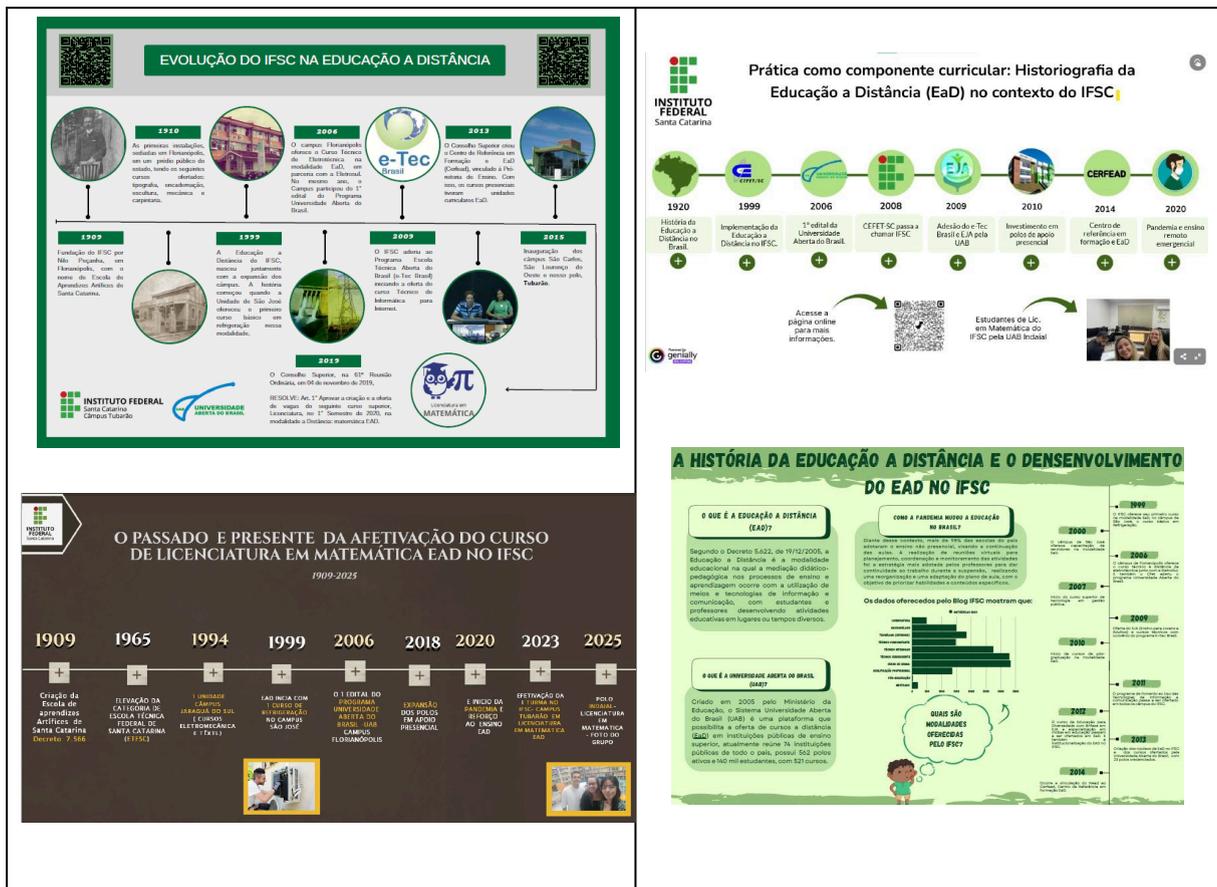
**Descrição do Quadro 1:** O quadro apresenta marcos cronológicos sobre a implantação e consolidação da Educação a Distância no IFSC, entre os anos de 1909 e 2024. Possui três colunas ('Ano', 'Evento' e 'Descrição') e onze linhas. Mostra desde a fundação da instituição, passando pela oferta do primeiro curso EaD em 1999, adesão à UAB em 2006 e criação do Cerfead em 2014. Destaca também o início da Licenciatura em Matemática EaD (2015) e a primeira formatura do curso (2024). Cada linha descreve brevemente um evento marcante, evidenciando o papel estratégico da EaD na democratização do ensino e formação docente. Fim da descrição.

Os produtos elaborados pelos grupos, apoiados pelos conhecimentos e técnicas estudadas na Unidade Curricular de EaD evidenciaram linhas do tempo interativas e ou infográficos conforme definido pelas próprias as pessoas estudantes integrantes. A figura 1



mostra aspectos dessas produções, representadas por 04 modelos desenvolvida pelos grupos dos 03 polos. Na sequência, a figura 2 evidencia informações gerais apresentadas por meio de interatividades indicadas pela presença de *hiperlinks* e *QR codes*. Desta forma, os grupos evidenciaram ainda mais o cumprimento dos pré-requisitos indicados pelas pessoas docentes das Unidades Curriculares arroladas no processo.

Figura 1: Linha do tempo sobre a EaD no IFSC



Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

**Descrição da Figura 1:** A Figura 1 é composta por um quadro com quatro imagens, todas capturas de tela que destacam aspectos relevantes do trabalho das Práticas como Componente Curricular (PPCs) na Educação a Distância do IFSC. A primeira imagem, no canto superior esquerdo, apresenta uma linha do tempo com oito marcos históricos sobre a evolução da EaD no IFSC, desde 1909, com a criação do Instituto, até a implantação do curso de Licenciatura em Matemática EaD; utiliza círculos e caixas de texto em tons pastéis de verde e azul, contém QR codes no topo e os logotipos do IFSC e da UAB no canto inferior esquerdo. A segunda imagem, no canto superior direito, mostra uma linha do tempo em sete círculos verdes conectados sobre fundo branco, com o título 'Prática como Componente Curricular: a EaD no IFSC' no topo, o logotipo do IFSC, e ao final uma fotografia de três estudantes autores do trabalho; os marcos vão de 1920, como início da EaD no Brasil, até 2020, ano do início da pandemia. A terceira imagem, localizada no canto inferior esquerdo, traz uma linha do tempo horizontal com sete círculos que vai de 1909, com a criação da Escola de Aprendizes Artífices de Santa Catarina, até 2025, com uma foto dos autores; abaixo da linha, há a imagem de uma pessoa consertando um ar-condicionado, representando o primeiro curso EaD do IFSC, em 1999, no câmpus São José; o fundo é cinza escuro, com textos em branco e amarelo, e no topo aparece o título 'O passado e o presente da efetivação do curso de Licenciatura em Matemática EaD no IFSC'. Por fim, a quarta imagem, no canto inferior direito, exhibe



uma linha do tempo vertical no lado direito da página, com nove marcos de 1999 a 2014, destacando o primeiro curso EaD (básico em refrigeração) e a vinculação dos NEADs ao Cerfead; no lado esquerdo, há três caixas de texto explicativas sobre a EaD, os impactos da pandemia na educação e a Universidade Aberta do Brasil, além de um gráfico de barras com o total de matrículas do IFSC por modalidade de curso apresentado por uma figura de um avatar de um garotinho pardo; predominam as cores verde escuro e claro, com fundo cinza claro. Fim da descrição.

Figura 2: Linha do tempo sobre a EaD no IFSC



Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

A Figura 2 é composta por um quadro com duas imagens, ambas capturas de tela que destacam aspectos relevantes do trabalho das Práticas como Componente Curricular (PPCs) na Educação a Distância do IFSC. A primeira imagem apresenta um gráfico nas cores verde e vermelho que ilustra o avanço da EaD no Brasil entre os anos de 2008 e 2022, destacando o crescimento de 3% para 189% no período. O gráfico informa que a maior parte das vagas foi destinada a cursos de graduação, totalizando dezessete milhões de matrículas. Em seguida, são apresentadas informações sobre o contexto da EaD no IFSC, destacando a oferta de cursos em diversos níveis: técnico, graduação, pós-graduação, qualificação profissional e idiomas. Outra informação traz o mapa do estado de Santa Catarina, acompanhado de descrições técnicas relacionadas à infraestrutura de EaD no IFSC, como a utilização da plataforma Moodle atualizada, biblioteca virtual, acesso à RNP, internet ampliada e recursos digitais diversos. Também são destacadas as inovações previstas para o ano de 2025, como a ampliação ao curso de Inteligência Artificial em EaD ofertado pelo campus São José. As cores predominantes dessa composição são o cinza claro como fundo, com textos em verde escuro e caixas de texto em tons de verde claro e escuro. A imagem à direita apresenta duas figuras sobrepostas, com destaque para uma fotografia que mostra estudantes com becas, professores e autoridades do IFSC, celebrando a formatura da primeira turma do curso de Licenciatura em Matemática ofertado na modalidade EaD pelo campus Tubarão. Fim da descrição.

Com base nas informações destacadas nos produtos educacionais produzidos pelos grupos, constata-se que a trajetória da Educação a Distância (EaD) no IFSC evidencia um processo de consolidação institucional pautado na democratização do acesso e na inovação pedagógica. Desde o primeiro curso EaD em 1999, o IFSC ampliou significativamente sua atuação com a criação da Diretoria de EaD (2010) e do Cerfead (2014), órgãos estratégicos que coordenam a modalidade em parceria com os Núcleos de EaD (Neads) nos câmpus. A oferta diversificada de cursos, desde formações técnicas até licenciaturas e especializações, articula-se a programas nacionais como a UAB, o e-Tec Brasil e o UNA-SUS. Apoiado por políticas públicas e por infraestrutura tecnológica robusta — como o AVA Moodle, o IFSC Conecta EaD e bibliotecas virtuais —, o instituto enfrentou desafios como a adaptação à



pandemia e o combate às desigualdades de acesso. A primeira formatura da Licenciatura em Matemática EaD, em 2024, simboliza a maturidade dessa modalidade, que segue em expansão com o uso de tecnologias inovadoras e acessíveis. Assim, a EaD no IFSC consolidou-se como ferramenta fundamental para a formação de professores, sobretudo em regiões remotas, reforçando seu compromisso com a inclusão e a transformação social.

## **Considerações finais**

A experiência com a Prática como Componente Curricular (PCC) interdisciplinar revelou-se essencial para o fortalecimento da identidade docente dos licenciandos em Matemática na modalidade EaD. Ao investigarem a trajetória histórica da EaD no IFSC, os estudantes ampliaram sua compreensão sobre o papel social da instituição, bem como sobre os desafios e avanços dessa modalidade de ensino. A elaboração de produtos visuais, como infográficos e linhas do tempo interativas, contribuiu para o desenvolvimento de competências investigativas, tecnológicas e pedagógicas, promovendo uma formação mais crítica, reflexiva e contextualizada. O protagonismo estudantil, aliado à articulação entre teoria e prática e à valorização da memória institucional, evidenciou o potencial transformador das práticas integradas na formação inicial docente em contextos híbridos e complexos.

## **Agradecimentos e apoios**

À Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC), pelo apoio financeiro concedido por meio do Edital nº 05/2025 para a realização do 7º Seminário Institucional de Iniciação à Docência do IFSC.

Ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). Às pessoas estudantes, tutoras e coordenadoras dos polos de Tubarão, Itapema e Indaial.

## **Referências**

BRASIL. **Conselho Nacional de Educação**. Parecer CNE/CP nº 28, de 02 de outubro de 2001. Brasília: CNE, 2001a.

BRASIL. **Conselho Nacional de Educação**. Parecer CNE/CP nº 9, de 08 de maio de 2001. Brasília: CNE, 2001b.



BRASIL. **Conselho Nacional de Educação**. Resolução CNE/CP nº 2, de 19 de fevereiro de 2002. Brasília: CNE, 2002.

BRASIL. **Conselho Nacional de Educação**. Resolução CNE/CP nº 2, de 09 de junho de 2015. Brasília: CNE, 2015.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA (IFSC). **Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática**. Câmpus Tubarão, 2022. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/1W4v7RafaS-7k0z\\_-Q4EpIsaOuxjSaAhV/view](https://drive.google.com/file/d/1W4v7RafaS-7k0z_-Q4EpIsaOuxjSaAhV/view). Acesso em: 15 jun. 2024.

CARDOSO, Marleide Coan; BÉRTI, Gustavo Camargo. A Prática como Componente Curricular no Curso de Licenciatura em Matemática: Vivências, Contribuições e Desafios na Formação Inicial de Professores. In: SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 5., 2024, Florianópolis. **Anais** [...]. Porto Alegre: SBC, 2024. p. 231-238. DOI: <https://doi.org/10.5753/seadco.2024.30924>.