



ANÁLISE DAS PERGUNTAS DOS ESTUDANTES VIVENCIADAS DURANTE O ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Marco Antonio Bettu Kunze¹, Juciara Guimarães Carvalho², Débora Regina Wagner³

Resumo

Este trabalho tem como objetivo problematizar o Estágio Supervisionado de observação, envolvendo a relação com o estágio, entendimentos sobre a observação, registros, anotações, relatório de estágio e, em especial, o exercício da escuta sensível e análise das perguntas e inquietações dos estudantes. A pesquisa qualitativa, faz parte do relatório de estágio, fundamentada em acompanhar durante dois meses as aulas de matemática de uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental. Para tanto, deseja-se analisar perguntas realizadas pelos estudantes, sejam elas relacionadas diretamente às definições e conteúdos matemáticos, como “se o zero é múltiplo de todos, por que ele não é MMC?”, ou aquelas que emergem e não são diretamente ligadas à disciplina, como “a professora tem tempo de descanso?”. As análises apontam sobre a importância de compreender as inquietações dos estudantes para o desenvolvimento das relações e do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: estágio supervisionado de observação, licenciatura em matemática, docência, metodologia de ensino de matemática.

¹ Estudante do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Santa Catarina - Câmpus Florianópolis. E-mail: bettukunze@gmail.com

² Professora supervisora de estágio na disciplina de matemática do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina - Câmpus Florianópolis. E-mail: juciara.guimaraes@ufsc.br

³ Professora orientadora de Estágio I do Curso de Matemática Licenciatura da Universidade Federal de Santa Catarina - Câmpus Florianópolis. E-mail: debora.wagner@ufsc.br