



## A EXPERIMENTAÇÃO COMO CAMINHO PARA O ENSINO DE QUÍMICA NA EJA: REFLEXÕES A PARTIR DE UMA PRÁTICA COM PCES

Airlley Cristine Borges Ferreira<sup>1</sup>, Joyce Nunes Bianchin<sup>2</sup>, Maria Clara Botelho<sup>3</sup>,  
Paula Alves de Aguiar<sup>4</sup>, Silvia Caetano Feldkircher<sup>5</sup>

### Resumo

O relato apresenta uma experiência pedagógica no curso PROEJA-FIC “Operador de Computadores” do IFSC – Câmpus São José, utilizando o projeto “A Tabela Periódica do Corpo Humano” como estratégia para tornar o ensino de Química mais significativo e acessível. A proposta surgiu diante dos desafios da Educação de Jovens e Adultos (EJA), marcada por trajetórias escolares interrompidas e dificuldades com conteúdos abstratos. O projeto baseou-se na metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE), que valoriza a autonomia, a colaboração e a contextualização dos saberes, aliados à pedagogia freireana. Foram realizados cinco encontros de três horas, com atividades teóricas, dinâmicas interativas e práticas experimentais. Entre elas, destacam-se a queima de magnésio e a produção de uma liga metálica (latão), que permitiram visualizar conceitos como ligações químicas e propriedades dos elementos, relacionados ao corpo humano. A diversidade da turma, com estudantes de diferentes idades e nacionalidades, especialmente haitianos, exigiu adaptações metodológicas: linguagem simplificada, recursos visuais e analogias com o cotidiano. A escuta ativa, o acolhimento e o respeito às vivências dos alunos foram fundamentais para criar um ambiente de aprendizagem inclusivo e participativo. A análise dos dados, obtidos por diário de campo, portfólios e observação participante, demonstrou que a metodologia promoveu maior engajamento, autonomia e interesse pela Química. O projeto facilitou a compreensão dos conteúdos e fortaleceu a autoestima dos estudantes, que se reconhecem como sujeitos ativos no processo educativo. Conclui-se que práticas pedagógicas baseadas na experimentação, no diálogo e na contextualização são essenciais para uma educação transformadora no PROEJA, comprometida com a formação cidadã e emancipatória.

**Palavras-chave:** metodologias ativas, ensino de química, experimentação, EJA

<sup>1</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José. E-mail: [critianeferreira134@gmail.com](mailto:critianeferreira134@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente da área de Química, atuante no curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José. E-mail: [joyce.bianchin@ifsc.edu.br](mailto:joyce.bianchin@ifsc.edu.br)

<sup>3</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José. E-mail: [maria.cb2003@aluno.ifsc.edu.br](mailto:maria.cb2003@aluno.ifsc.edu.br)

<sup>4</sup> Docente da área de Pedagogia, atuante no curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José. E-mail: [paula.aguiar@ifsc.edu.br](mailto:paula.aguiar@ifsc.edu.br)

<sup>5</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus São José. E-mail: [youthctn@gmail.com](mailto:youthctn@gmail.com)