



LEITURA EM FAMÍLIA – AVENTURA COMPARTILHADA

Raquel Barreto • raquelbarreto690@gmail.com
Escola de Educação Básica Dr. Paulo Carneiro – Pescaria Brava

1. INTRODUÇÃO

A leitura é reconhecida como uma das práticas mais significativas na formação de crianças, pois amplia horizontes, desenvolve a imaginação, fortalece a oralidade e contribui para a aquisição da escrita. Na escola, esse processo ganha ainda mais relevância quando se articula com a família, que é o primeiro espaço de aprendizagem da criança. Pensando nisso, o projeto **Leitura em Família – Aventura Compartilhada** busca criar momentos de aproximação entre pais, responsáveis e estudantes, tendo o livro como mediador. A proposta não se limita a promover a leitura de histórias, mas também a estimular memórias, resgatar brincadeiras, criar vínculos e valorizar as experiências culturais que cada família traz. Assim, a leitura deixa de ser uma tarefa escolar isolada e passa a se consolidar como prática social significativa, vivenciada no cotidiano e fortalecida no espaço escolar.

2. DESENVOLVIMENTO

O projeto foi estruturado a partir da implementação da *Mochila da Leitura*, que circula entre os alunos contendo livros literários e a personagem “Catarina”, confeccionada especialmente para acompanhar as crianças nessa aventura. Ao levar a mochila para casa, cada aluno e sua família são convidados a escolher uma leitura, realizar a contação de histórias e registrar a experiência em um relato escrito ou ilustrado. Esses registros retornam à escola e são compartilhados em sala, possibilitando socialização das vivências e a valorização das diferentes realidades familiares. Além dessa dinâmica principal, o projeto envolve outras ações complementares, como produções de textos coletivos a partir das leituras, releitura de diferentes gêneros textuais, confecção de brinquedos e brincadeiras tradicionais resgatadas nas memórias dos familiares, bem como registros dessas práticas. Dessa forma, a metodologia articula leitura, escrita e cultura, favorecendo tanto o desenvolvimento das competências linguísticas quanto o fortalecimento da identidade cultural dos estudantes. O papel da família é central, pois ela se torna parceira ativa no processo educativo, contribuindo para a formação de leitores autônomos e para a criação de vínculos afetivos mais sólidos entre escola e comunidade.



3. CONCLUSÃO

O projeto evidenciou que a leitura em família fortalece vínculos, amplia horizontes culturais e motiva os alunos a assumirem papel protagonista. Ao valorizar saberes familiares, transformou-os em práticas pedagógicas mais significativas e humanizadas. A participação das famílias criou um ambiente de incentivo, despertando maior interesse pela leitura e escrita. Assim, o *Leitura em Família – Aventura Compartilhada* consolidou-se como uma prática de impacto, unindo escola, aluno e família na formação de leitores autônomos e críticos.

4. REFERÊNCIAS

- ZIM, Edla. *Sua Majestade: Donna Locomotiva*. Ilustrações de Yris Tanaka. Tubarão: Copiart, 2021. 28 p. ISBN 978-65-86387-25-4.
- ROMEU, Gabriela. *Terra de Cabinha: pequeno inventário da vida de meninos e meninas do sertão*. Fotografias de Samuel Macedo; ilustrações de Sandra Jávera. São Paulo: Peirópolis, 2016. 96 p. ISBN 978-85-7596-415-6.

