



Explorando o Meio Ambiente e a Sustentabilidade por Meio da Leitura, Interpretação e Escrita com Gêneros Textuais.

Maria Constância da Silveira • mariasilveirapl@hotmail.com

Escola Isolada Ernestina Pereira Martins - Paulo Lopes

1. INTRODUÇÃO

O projeto foi concebido para atender às necessidades de estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental que apresentam dificuldades em leitura e interpretação de texto. A proposta é utilizar o tema "meio ambiente e sustentabilidade" como fio condutor para desenvolver essas habilidades de forma lúdica, integrada e significativa. O projeto visa não apenas aprimorar a capacidade de leitura e escrita dos alunos, mas também promover a conscientização ambiental e envolver a comunidade, com o objetivo de sensibilizar o poder público para a implantação de lixeiras de coleta seletiva em todas as escolas do município. O objetivo geral do projeto é desenvolver as habilidades de leitura, interpretação e escrita dos alunos com foco em temas ambientais, utilizando diferentes gêneros textuais como tirinhas, histórias em quadrinhos, relatos e cartas.

2. DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento do projeto é estruturado em aulas semanais, com duração de 1 hora e 15 minutos, e se baseia em uma série de atividades práticas e dinâmicas que exploram diferentes aspectos do tema.

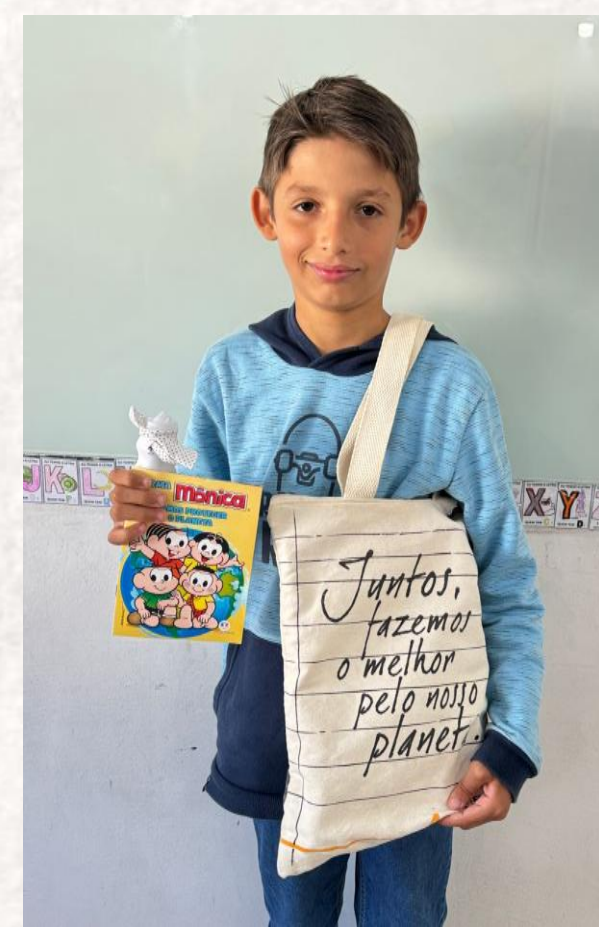
Fundamentação e Atividades Práticas: O trabalho inicia com a introdução aos conceitos básicos de meio ambiente e sustentabilidade, por meio da exibição de vídeos e da leitura coletiva de textos. Para tornar o aprendizado lúdico e envolvente, são propostos jogos e brincadeiras.

Aprendizagem Experiencial: O projeto valoriza a vivência prática por meio de saídas de campo para locais como parques e centro de reciclagem(Procrep). Nestas visitas, os alunos são incentivados a registrar suas observações e a escrever relatórios, aplicando o que aprenderam em sala de aula.

Engajamento e Mobilização: Uma parte fundamental do projeto é a mobilização para a implantação de lixeiras de coleta seletiva nas escolas. Os alunos participam ativamente desse processo, redigindo um pedido formal para a gestão escolar e organizando visitas à prefeitura e câmara dos vereadores. A conscientização sobre a importância da separação de resíduos é reforçada com a leitura de histórias, jogos de memória e a criação de histórias em quadrinhos e tirinhas com personagens da Turma da Mônica, incentivando a criatividade e o trabalho em equipe.

Extensão para a Família: A "Sacola Sustentável Viajante" é uma iniciativa extra-curricular que leva a aprendizagem para dentro de casa, com atividades de leitura, escrita e desafios sustentáveis para serem realizados em família.

Competências da BNCC: O projeto está alinhado com as competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), focando em habilidades como: **EF15LP04:** Identificar e refletir sobre diferentes tipos de textos. **EF15LP05:** Produzir textos escritos de acordo com as características do gênero textual. **EF15LP06:** Utilizar leitura e interpretação para resolver problemas. **EF15LP07:** Criar textos de diferentes gêneros de forma criativa. **EF15LP09:** Reconhecer a importância da escrita na construção do conhecimento. **EF04LP10:** Usar a leitura e escrita para investigar o mundo e resolver questões cotidianas.



3. CONCLUSÃO

O Projeto visa engajar os alunos de forma ativa, promovendo uma aprendizagem significativa sobre o meio ambiente e a sustentabilidade enquanto aprimoram suas habilidades de leitura, interpretação e escrita. O objetivo final é criar uma geração mais consciente e responsável, capaz de aplicar os conceitos aprendidos em seu cotidiano e de atuar como agentes de transformação na sociedade.

4. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

LOPES, Paulo. Planejamento Anual 2ºano. Paulo Lopes: Secretaria municipal de educação, 2025.

