



Descobrimos a Aquaponia com o Maternal II

Karina Marques Goulart • karinegoulart19@hotmail.com | Solange Moreira Alexandre • solanginhalg@gmail.com
Adriana de Campos Andrade Albino • adrianaprofessora25@gmail.com
Cei Pequeno Príncipe - Laguna

1. INTRODUÇÃO

No segundo semestre do ano letivo, desenvolvemos um projeto introdutório sobre aquaponia com as crianças do Maternal II, com o objetivo de proporcionar experiências sensoriais e de contato com a natureza, estimulando a curiosidade e a observação dos processos naturais. A aquaponia – sistema que integra o cultivo de plantas com a criação de peixes – foi apresentada de forma lúdica e adaptada à faixa etária. Começamos com conversas em roda sobre "o que vive na água", "como crescem as plantas" e "o que os peixinhos comem", incentivando que as crianças compartilhassem suas experiências e hipóteses.

2. DESENVOLVIMENTO

O projeto foi desenvolvido ao longo de várias semanas, com atividades sequenciais e interativas, sempre respeitando o ritmo, os interesses e as possibilidades das crianças do Maternal II. As crianças participaram ativamente das etapas de montagem, regando as plantas com o auxílio de regadores pequenos e observando os peixinhos diariamente. Com o passar das semanas, elas começaram a reconhecer os ciclos da natureza, como o crescimento das plantas e a necessidade de cuidado diário com os animais. A vivência com o sistema de aquaponia trouxe resultados significativos no desenvolvimento integral das crianças, especialmente por se tratar de uma experiência concreta, interativa e contínua. O projeto de aquaponia desenvolvido com a turma do Maternal II proporcionou uma experiência educativa rica, lúdica e significativa. Mesmo sendo muito pequenas, as crianças demonstraram grande interesse e envolvimento em todas as etapas do processo, desde a montagem do sistema até o cuidado diário com os peixes e plantas.

3. CONCLUSÃO

Foi possível observar, ao longo da vivência, avanços no desenvolvimento da linguagem oral, da coordenação motora, da curiosidade científica e da construção de valores como responsabilidade, empatia e respeito pelos seres vivos. Além disso, o contato direto com a natureza despertou o senso de cuidado com o meio ambiente e trouxe aprendizagens relacionadas à alimentação saudável e aos ciclos da vida.

4. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI). Brasília, 2009.

