



LEITURA EM MOVIMENTO: PRÁTICAS LÚDICAS E ECOFORMADORAS REGISTRADAS NA REVISTA DA BOAVENTURA

Autora: Claudia Coelho da Silva¹

ESCOLA REUNIDA PROFESSORA TARGINA BOAVENTURA DA COSTA

RESUMO:

O projeto desenvolvido no segundo ano da Escola Reunida Professora Targina Boaventura da Costa nasceu da necessidade de fortalecer a leitura, a escrita e a compreensão textual dos estudantes no cotidiano escolar. A proposta foi motivada pela observação de que as crianças precisavam de estratégias significativas e prazerosas para ampliar suas práticas de leitura, vinculando o processo de alfabetização a experiências lúdicas, ao contato com a natureza e ao protagonismo infantil, em consonância com a vocação ecoformadora da escola. Nossa escola tem localização privilegiada, rodeada por Montanhas, próxima da Lagoa do Coração, e este ano está desenvolvendo o Projeto Targina e a Lagoa do Coração, navegando na Literatura e no Mundo da Preservação. Sendo assim, a professora fez essa conexão das atividades com a Natureza, o ato de ler mais atraente, motivador e conectado com a realidade dos alunos. Como contribuição para o trabalho com leitura e escrita, foram introduzidas práticas como leituras ao ar livre, disputas de leitura, leitura cronometrada e leitura estrelada, em que os estudantes recebiam estrelas por cada livro lido e construíam coletivamente um gráfico dos maiores leitores da turma. Também foi implantado o “Leiturômetro da Sala”, espaço de registro onde cada aluno, por meio de post-its, colava seu nome e o título do livro lido, favorecendo a autoavaliação, a visualização dos avanços e a valorização da conquista individual e coletiva. Essas práticas uniram gamificação, ludicidade e incentivo à autonomia, impactando de forma positiva a rotina de aprendizagem. No âmbito das competências e habilidades da BNCC, o projeto promoveu o desenvolvimento de competências gerais como o pensamento crítico, a valorização da cultura, a responsabilidade e cidadania, a comunicação e a argumentação. Entre as habilidades específicas, destacam-se as ligadas à área de Linguagens, como a leitura fluente de diferentes gêneros, a ampliação do repertório cultural, a interpretação de textos, a produção escrita significativa e a oralidade, todas mediadas por práticas de interação, troca e protagonismo estudantil. O desenvolvimento das atividades seguiu um passo a passo organizado, iniciando pela apresentação da proposta e sensibilização dos alunos para o prazer da leitura, seguido da implementação das diferentes estratégias de incentivo, como momentos de leitura ao ar livre, competições saudáveis entre colegas, registros no Leiturômetro e acompanhamento contínuo das conquistas. A avaliação ocorreu de forma processual, por meio da observação da participação dos alunos, do número de livros lidos, da qualidade da compreensão expressa nas conversas sobre os textos e do

¹ claudiacoelhos2312@gmail.com.



engajamento no registro coletivo. Como resultados alcançados, verificou-se aumento significativo no interesse dos estudantes pela leitura, ampliação do repertório textual, maior fluidez leitora, avanços na escrita e maior autonomia no processo de aprendizagem. Como forma de Registro e Incentivo, a professora registrou todo o percurso do aprendizado em uma vitrine, chamada Revista da Boaventura, onde foram colocadas fotos, vídeos e QR CODES das atividades e apresentado na Mostra Pedagógica do município de Paulo Lopes, em julho, como experiência exitosa de incentivo à leitura e escrita no contexto da alfabetização.

Palavras-chave: leitura; escrita; fluência.

Imagem 1



EDITADO POR
PROFESSORA
CLAUDIA

Segundo Ano

GERENCIADO POR
EQUIPE TARGINA

MATUTINO + VESPERTINO



Momento da Leitura

Os estudantes
adoram ler à
sombra da
Árvore
Palavreira
que embeleza
o jardim.

A LEITURA EM CONTATO COM A NATUREZA DESPERTA
A CURIOSIDADE E O SENSO ESTÉTICO
CONTRIBUINDO PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES
SENSÍVEIS E CRÍTICOS.



LEIA O QR CODE E
VEJA QUE MOMENTO
LINDO DE
CONCENTRAÇÃO DOS
ESTUDANTES



Essa prática promove ainda a formação do hábito de leitura (EF12LP04) e amplia o vocabulário, fortalecendo a competência leitora de forma prazerosa e significativa.

Ler ao ar livre é, portanto, uma experiência que vai além das palavras: é uma construção coletiva de saberes, emoções e descobertas.



Imagem 2



EDITADO POR
PROFESSORA
CLAUDIA

Leitura

GERENCIADO POR
EQUIPE TARGINA





EDIÇÃO 01

REVISTA DA BOAVENTURA

JULHO 2025

ESCOLA REUNIDA PROFESSORA TARGINA
BOAVENTURA DA COSTA

Leia nossa revista e
conheça um pouco
das atividades
realizadas no 1º
semestre

Neste semestre nossos
estudantes estão aprendendo
sobre a Lagoa do Ribeirão,
através do projeto:

Targina e a Lagoa do Ribeirão... Navegando na
Literatura e no Mundo da Preservação!

*Aproveite para ler os QR
CODES e ver como foram
desenvolvidas as
atividades com os
estudantes!*

FOTO: ESTUDANTE DO SEGUNDO ANO
NAVEGANDO NA LAGOA DO CORAÇÃO

CRIAÇÃO E EDIÇÃO PROFESSORA CLAUDIA COELHO DA SILVA