

## O DESENVOLVIMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS CONSTRUTIVISTA EM UMA ESCOLA CARENTE NA PREFERIA DE ARARANGUÁ

Francisca pereira<sup>1</sup>, Elis Regina Macedo<sup>2</sup>, Jenifer Beterli de lima<sup>3</sup>, Geison João Euzébio<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal/ franciscapereiraifsc@gmail.com

<sup>2,3,4</sup>Instituto Federal/ eregina.objetiva@hotmail.com, jeniferblima@hotmail.com, geisoneuzebio@gmail.com

**Palavras-Chave:** *Laboratório, aprendizagem-significativa.*

### INTRODUÇÃO

O método de ensino das ciências ainda se dá, na maioria dos casos, de forma tradicional, não sendo compatível e nem motivadora para os discentes atuais que tem fácil acesso a informação. Sendo assim os alunos não se sentem parte dos processos de ensino-aprendizagem, já que não há algo que os motive para as aulas realizadas. Portanto é importante inovar, mesmo com ferramentas simples e de fácil acesso adaptando o ensino para uma melhor construção da aprendizagem.

### METODOLOGIA

Por meio de bolsa de iniciação a docência fomentada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior (CAPES), está sendo implantado o laboratório de ciências na Escola de Ensino Básico Neusa Ostetto Cardoso. Local onde são elaboradas práticas dinâmicas com experiências com materiais de baixo custo, aulas expositivas e atividades diversas em grupo. Desse modo, às práticas desenvolvidas no laboratório são estratégias que devem ser usadas cada vez mais pelos professores, para incentivar os alunos a aprenderem de forma significativa. A fundamentação teórica usada para a elaboração das experiências está associada à teoria sociocultural de Vigostski. Nesta teoria a estrutura cognitiva do sujeito se desenvolve quando ela é exigida, então, não necessitamos esperar o desenvolvimento da mesma para introduzir o novo conceito ao aluno. Para que o aluno ingresse na Zona Proximal, é necessária a intervenção de um parceiro CAPAZ que desempenhe esse papel, no nosso projeto papel este desenvolvido pelo professor.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Partir do segundo semestre de 2011 foram realizadas reuniões com todos os integrantes do Programa Institucional de Bolsista Iniciação a Docência no IF-SC (PIBID) ligados a E.E.B. Profº Neusa Ostetto Cardoso. Nestas reuniões começou a elaboração do laboratório “porta da Ciência”, reproduzida na Figura 1

Figura 01 – Laboratório “Porta da ciência”



As práticas são realizadas no laboratório juntamente com a professora e o auxílio dos bolsistas na realização das experiências e demais atividades. Anteriormente a implantação do laboratório, grande parte dos alunos eram passivos e desinteressados, e agora, mostram comportamento diferente deste. Esta mudança de atitude foi relatada pela professora de Física da escola durante entrevista com os autores deste trabalho. A impressão dos alunos pode ser entendida nas fala de um aluno da oitava série, que fala “Aulas mais dinâmicas se torna atrativa e interessante para entender os conceitos realizados tornando uma aprendizagem encantadora”.

### CONCLUSÃO

A repercussão do trabalho pode ser medida na oportunidade da mudança de atitude da professora titular da disciplina de Física na escola. Tal professora leciona a mais de 25 anos e mesmo assim teve uma mudança de atitude em relação ao ensino de Física. Em suas palavras “A aula com experiência tomam-se mais interessante e atrativo de melhor compreensão para os alunos”. Este resultado é mais do que os membros do grupo de bolsistas poderiam esperar quando planejaram o laboratório para o ensino construtivista de Física na escola.

### AGRADECIMENTOS

Agradecemos a CAPES por nos dar oportunidades desenvolver os projetos dentro da escola mostrando as professores a importância das experiências e aulas expositivas.

### REFERÊNCIAS

MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. 194