

## O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE OFICINAS PEDAGÓGICAS

Mariane Trichês Pezente<sup>1</sup>, Zenaide Pais Topanotti<sup>2</sup>, Aline Cardoso de Jesus<sup>3</sup>,  
Maristela Gonçalves Giassi<sup>4</sup>

<sup>1,3</sup>Acadêmicas do Curso de Ciências Biológicas/Unesc/ maripezente@hotmail.com

<sup>2</sup>Técnica do Laboratório de Prática de Ensino de Ciências Profª Mári Stela Campos/Unesc

<sup>3</sup>Professora do Curso de Ciências Biológicas/Unesc/mgi@unesc.net

**Palavras-Chave:** Educação, Materiais didáticos, Interação.

### INTRODUÇÃO

A articulação entre teoria e prática é sempre um desafio, principalmente na área da educação. Um dos caminhos possíveis para a superação dessa situação é a construção de estratégias de integração entre pressupostos teóricos e práticas, o que, fundamentalmente, caracteriza as oficinas pedagógicas (PAVIANI; NIURA, 2009). As disciplinas de Ciência, Biologia e Educação Ambiental, se mostram áreas bastante ricas, que podem ser exploradas a cada novo conteúdo com diversas oficinas. O Laboratório de Prática de Ensino de Ciências Profª Mári Stela Campos (LEC) da Unesc tem se mostrado como um importante espaço com recursos para o desenvolvimento de oficinas, envolvendo alunos e professores da rede pública e privada. Dentre seus objetivos destacamos: promover o processo de ensino-aprendizagem de conceitos das áreas de Ciências, Biologia e Educação Ambiental, utilizando materiais didáticos simples, numa ação integradora entre teoria e prática.

### METODOLOGIA

O Laboratório de Prática de Ensino de Ciências Profª Mári Stela Campos (LEC), possui uma equipe constituída de professores, bolsistas e voluntários do curso de Ciências Biológicas, que são orientados e preparados para atenderem as escolas da região. Utiliza-se materiais diversificados que compõe o acervo do laboratório como: livros em forma de portfólios, maquetes, fantoches, painéis, álbuns seriados, jogos, dentre outros. As atividades desenvolvidas envolvem os alunos através da interação dos mesmos com o acervo; pelos experimentos realizados; e pela construção de materiais confeccionados em oficinas pedagógicas. Oportuniza-se durante a realização das mesmas a participação dos alunos, colocando-os em situação de vivências relacionadas com o cotidiano e com diferentes realidades. Os professores selecionam a temática e agendam uma aula com seus alunos do LEC. O dia agendado, o laboratório é preparado e o material socilitado pelo professor é separado. A aula é realizada pela professora técnica do laboratório. Após finalização das aulas, os alunos recebem exercícios de fixação do conteúdo.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Essas práticas no laboratório têm proporcionado momentos de alegria e aprendizagem aos participantes, pois eles se sentem à vontade para questionar e desenvolver oficinas em grupo, interagindo entre si, com os professores e com o meio. As figuras abaixo mostram

algumas das oficinas realizadas no LEC, onde pode-se observar o quão envolvidos os alunos ficam durante a realização das oficinas.

**Figura 1,2,3,4:** Fotos das práticas realizadas no LEC.



**Fonte:** Acervo do LEC.

### CONCLUSÃO

A realização das atividades utilizando como metodologia as oficinas pedagógicas estimulam a participação e o espírito de colaboração dos envolvidos tomando mais eficiente a aprendizagem, pois esta ocorre de maneira natural e espontânea, resultando numa melhor compreensão das questões abordadas. Percebe-se também, que desperta nos seus participantes, o espírito de colaboração, de parceria e organização das tarefas, quesitos hoje apreciados socialmente. Além disso, percebe-se que estimula a criatividade, a percepção e o desenvolvimento de habilidades para a elaboração artefatos científicos e tecnológicos relacionados as Ciências e suas tecnologias.

### AGRADECIMENTOS

Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc;  
Curso de Ciências Biológicas.

### REFERÊNCIAS

PAVIANI, N.M.S.; NIURA, M.F. Oficinas Pedagógicas: relato de uma experiência. *Conjectura*. v. 14, n. 2, p.77-88. 2009.