

## O ANO INTERNACIONAL DA QUÍMICA COMO TEMA GERADOR PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

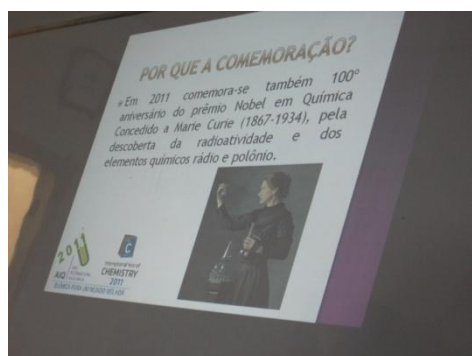
Cristiane Machado de Souza,<sup>1</sup> Érika Gomes Betetti Ferreira,<sup>2</sup> Laura Freitas Figueredo,<sup>3</sup> Cíntia Pereira,<sup>4</sup> Yuri Zanerippe Miguel<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Campus Araranguá (IF-SC)  
<sup>2,3,4,5</sup> Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Campus Araranguá (IF-SC)  
<sup>1</sup>cristtyanne@hotmail.com

**Palavras-Chave:** *Ano Internacional da Química, Química Moderna, Teoria de Ausubel.*

### INTRODUÇÃO

O projeto aqui relatado está sendo desenvolvido nas aulas de ciências para 8ª série do Ensino Fundamental, da Escola de Ensino Básico Municipal Nova Divinéia. O tema gerador foi o “O ano Internacional da Química” declarado pela UNESCO e IUPAC. Sendo de grande valia aos bolsistas no que se refere a prática da iniciação à docência e as experiências do cotidiano de um professor. Constatou-se na disciplina de química que os experimentos foi um facilitador da aprendizagem no ensino fundamental. Buscando uma maior disposição dos discentes em aprender, consequentemente os levando a uma aprendizagem significativa.



As aulas iniciaram com o filme “Harry Potter e a Pedra Filosofal”, sendo este utilizado como organizador prévio que, segundo Ausubel é a ponte entre o que aprendiz que já sabe e o que ele deveria saber a fim de que o novo material pudesse ser aprendido de forma significativa. Ou seja, organizadores prévios são úteis para facilitar a aprendizagem na medida em que funcionam como “pontes cognitivas”.

### METODOLOGIA

O referencial teórico para o trabalho foi a Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, procurar despertar a predisposição de aprender (uma das condições necessárias para ocorrer aprendizagem significativa, segundo Ausubel) procurando mostrar aos discentes a importância da química na vida do ser humano e o quão presente ela está em nosso dia-a-dia.



Após isso a abordagem foi histórica, ou seja, com a história da química, iniciando com a Alquimia até o nascimento da Química Moderna. A seguir selecionamos onze químicos e os classificamos como “Os Heróis da Química”. Cada químico era discutido com uma contextualização histórica, experimentos e a sua química. Em um exemplo, quando discutimos Dimitri Mendeleev foi construído uma tabela periódica interativa para sua melhor compreensão, além da história de seu sonho com a tabela periódica e as suas propriedades químicas. Para a verificação dos resultados obtidos em relação a aprendizagem dos discentes foram realizados seminários, avaliações, jogos interativos, com isso, obtivemos dos alunos um resultado satisfatório na aprendizagem em relação ao ensino que tinham pelo método tradicional.



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os primeiros resultados mostram que os alunos do Ensino Fundamental estão mais motivados para aprender Química, bem como o professor titular da escola que se sente mais a vontade em lecionar tais temas.

## CONCLUSÃO

A prática docente proporcionada por este projeto possibilitou a nós bolsistas, acadêmicos da licenciatura maior confiança para atuação na docência.

## AGRADECIMENTOS

Os agradecimentos vão à Capes, ao IF-SC (Campus Araranguá), ao professor orientador e coordenador e à todos os colegas bolsistas.

**Apoio:** Capes

## REFERÊNCIAS

STRATHERN, Paul. **Sonho de Mendeleiev, o - a verdadeira história da química:** Tradução, Maria Luiza X. de A. Borges - Editora: Jorge Zahar Editores; Rio de Janeiro, 2002, Ed. 1ª;

MOREIRA, Marco Antônio. MASINI, Elcie F. Salzano. **Aprendizagem significativa - a teoria de David Ausubel:** Editora Centauro, Ed. Centauro – 2006;

Moreira, Marco Antônio. **Teorias de aprendizagem:** Editora EPU, Ed. 2ª, 2005.