

## O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM A PARTIR DA PROPOSTA DIDÁTICA ELKONIN-DAVIDOV NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE CRICIÚMA

Elaine Vieira Banhara,<sup>1</sup> Ademir Damázio,<sup>2</sup> Viviane Raupp Nunes de Araújo,<sup>3</sup> Josélia Euzébio da Rosa,<sup>4</sup> Ana Lucia Guimara,<sup>5</sup> Josiani Barboza Brunelli<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,5,6</sup> Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc/ Grupo de Pesquisa em Educação Matemática: Uma abordagem histórico-cultural – Gpemahc; Laboratório de Estudos em Educação Matemática.

<sup>4</sup> Universidade Federal do Paraná

<sup>1</sup> elaine.banhara@hotmail.com

**Palavras-Chave:** *Elkonin-Davidov, Aprendizagem, Pensamento Matemático.*

### INTRODUÇÃO

O projeto de extensão, que está em andamento, é o resultado de pesquisas desenvolvidas por integrantes do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática: uma abordagem histórico-cultural (Gpemahc), relacionadas à proposta didática de Elkonin-Davidov. O objetivo é propor uma sequência didática diferenciada do que se apresenta, atualmente, nos meios escolares referenciada por Davidov (1988) de ensino tradicional. Tal proposta valoriza a inter-relação geometria, álgebra e aritmética associada ao estudo de grandezas contínuas visando à apropriação do conceito de números reais e suas particularidades desde o início da vida escolar. Em continuidade ao que foi e está sendo pesquisado pelo grupo, desenvolvemos o projeto de extensão com uma professora e os alunos de uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede municipal de Criciúma.

### METODOLOGIA

É realizado um encontro semanal com a professora que aplica em sala de aula a proposta, juntamente com a bolsista e a orientadora do projeto. Nas reuniões se estuda o livro metodológico e são elaboradas as tarefas que serão desenvolvidas com as crianças. São duas aulas de matemática por semana. As aulas são fotografadas e gravadas para, posteriormente, serem transcritas, e as tarefas que as crianças realizam são escaneadas para futuras análises.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto de extensão parte de pesquisas desenvolvidas pelo Gpemahc levando para a sala de aula, por meio da extensão, uma proposta que sirva de subsídio para a construção do pensamento teórico-matemático. A aplicação da proposta didática do sistema de ensino Elkonin-Davidov teve início no ano letivo de 2011 em uma escola municipal de Criciúma na turma do 1º ano do EF. Partimos do estudo de grandezas contínuas, nas quais as crianças aos poucos foram identificando as manifestações particulares do conceito de número por meio de sequências de figuras geométricas em que se analisam cor, forma, tamanho e posição, em seguida a sequência algébrica com o uso das letras na elaboração de esquemas que representam implicitamente as operações de adição, subtração por meio de grandezas de área, comprimento, volume e massa. Por fim, a sequência aritmética surge como consequência da comparação

entre grandezas, ou seja, conforme a unidade de volume ou de área altera a quantidade de vezes que a altera proporcionalmente o número de vezes que a unidade de medida cabe dentro deles.

### CONCLUSÃO

Com a realização do presente projeto, iniciou-se uma nova forma de ver e conceber o ensino da matemática, com base nos pressupostos Davidovianos. Nesse sentido, antes de ter contado direto com o número, a criança analisa as grandezas matemáticas que possibilitam a comparação entre objetos e fenômenos. A contagem surge como resultado desse processo quando uma grandeza é tomada como unidade de medida da outra. Elkonin-Davidov propõem o movimento conceitual de forma discreta, introduzem os conceitos fundamentais das operações de adição e subtração apoiando-se no princípio do caráter objetal (Davidov, 1988). Da mesma forma, as crianças reproduzem essa conexão em modelos objetais, gráficos ou símbolos especiais que permitem estudar suas propriedades das grandezas na “forma pura” (por exemplo, as crianças podem representar por letras, símbolos, esquemas...). O número aparece por meio dessa manifestação.

### AGRADECIMENTOS

Programa Extensão Unesc. Unidade Acadêmica de Humanidades Ciência e Educação – UNAHCE. Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc (SC), Brasil; Fapesc, CNPq e Fumdes/Unesc.

### REFERÊNCIAS

DAVIDOV, V. V. Análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles principios de enseñanza em el futuro próximo. In: SHUARE, Marta. **La psicología Evolutiva y pedagogía em la URSS**. Moscú: Progreso, 1987.p. 143-155.

ГОРБОВЕТ al, **Обучениематематике**. 1 класс: Пособиедляучителейначальнойшколы (СистемаД.Б.Элькониной – В.В. Давыдова). 2-еида., перераб. - М.:ВИТА-ПРЕССб 2008. 128р.

ДАВЫДОВ, В. В. О. et al. **Математика**, 1-**Kjiacc**. Москва: Мпрос - Априс, 1997. 224р.