

## A UTILIZAÇÃO DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DE BIOLOGIA

Carolina de Souza Borges<sup>1</sup>, Samuel Costa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina/Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Física/kakau.patty@hotmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina/Professor do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Física/samuel.costa@ifsc.edu.br

**Palavras-Chave:** *Ensino de Ciências; Divulgação científica; Biologia dos neurônios.*

### INTRODUÇÃO

No ensino de Biologia é muito importante a utilização de metodologias que valorizem o contato dos alunos com diferentes tipos de textos científicos (BRASIL, 2000), pois estas permitem acesso à informação, possibilitam a contextualização de conteúdos e a discussão de questões atuais (ROCHA, 2012). O texto de divulgação científica pode servir como importante recurso didático, pois possibilita a interação e a cooperação com outros textos, cumprindo com os objetivos de ensino. Quando inserido no contexto escolar, o mesmo precisa ser transformado e re-significado (MARTINS, 2001), permitindo a articulação entre a cultura escolar e a científica (ROCHA, 2010). Assim, objetivamos com o presente trabalho produzir e utilizar um texto de divulgação científica, verificando a sua importância no ensino de Biologia.

### METODOLOGIA

Realizamos a presente pesquisa no primeiro semestre de 2013 no Instituto Federal de Santa Catarina, câmpus Araranguá com 40 alunos do 1º ano do Curso Integrado em Eletromecânica. Dividimos a pesquisa em dois momentos: produção de um texto de divulgação científica sobre Biologia dos neurônios e a aplicação do mesmo numa aula de Biologia. Inicialmente realizamos uma aula expositiva utilizando o texto produzido como material de apoio. Após separamos os alunos em quatro grupos que tiveram que elaborar um vídeo sobre o tema. O vídeo poderia ser uma paródia, um telejornal, um programa de pergunta e resposta, um *talk show*, entre outros. Para a coleta dos dados utilizamos um questionário com perguntas relativas a utilização do TDC no ensino de Biologia.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, perguntamos se o texto entregue auxiliou no entendimento do conteúdo e na realização das atividades, pedindo que justificassem a resposta. A maioria dos alunos (97,5%) respondeu que o texto havia sido útil. Dentre as justificativas, 82,5% afirmou que por meio do texto obtiveram informações para desenvolver as atividades da disciplina, 12,5% destacou que além do texto outras fontes foram consultadas e 10% acrescentou que o texto foi importante para a compreensão do assunto. Com a outra questão procuramos saber se a linguagem do texto estava acessível, facilitando o entendimento do conteúdo. 82,5% afirmaram que sim. Dentre as justificativas, 77,5% relatou que a linguagem estava clara e de fácil compreensão, 10% avaliou que a linguagem não estava tão acessível, porém conseguiram compreender o

assunto e 10% disse apenas que a linguagem estava difícil. Entretanto, 75% destacou que o texto apresentava uma linguagem clara e objetiva, e ainda que estava bem organizado. Com o texto esperávamos explicar de uma forma simples e interativa o conteúdo trabalhado. Além de fornecer uma fonte de pesquisa e informações necessárias para o entendimento do tema e realização das atividades. Os resultados foram positivos, pois os alunos afirmaram que o texto além de auxiliar nas atividades, ainda foi uma forma de melhorar a compreensão do conteúdo. Muitos acharam a linguagem do texto acessível, poucos identificaram algumas palavras difíceis, que porém não prejudicou o entendimento do assunto. Alguns até destacaram a organização e linguagem clara e objetiva do material. Esses pontos foram importantes, pois buscávamos favorecer os alunos com o material disponibilizado, auxiliando-os e tratando o tema de forma simples e atrativa. A utilização de TDC nas aulas de Biologia se justifica por esse ser facilmente encontrado e manuseado pelas pessoas, por apresentar uma linguagem de fácil entendimento, por contribuir para a formação de um aluno mais informado, questionador e crítico e por facilitar o entendimento da Ciência como fruto de uma produção humana (SILVA e FREITAS, 2006).

### CONCLUSÃO

Percebemos que TDC auxilia aos alunos entenderem de forma mais eficaz o conteúdo. Talvez isso ocorra pelo fato desse tipo de texto ter uma linguagem mais clara, onde os conceitos são apresentados de forma leve. Assim sendo, é muito importante que o professor de Ciências procure fazer uso desse recurso didático, para que assim o ensino de Biologia possa parecer mais atrativo para os alunos.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. MEC: Brasília. 2000.
- Martins, I.; Nascimento, T.G. & Abreu, T.B. Clonagem na sala de aula: um exemplo do uso didático de um texto de divulgação científica. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 9, n.1, 2004.
- ROCHA, M. B. Textos de divulgação científica na sala de aula: a visão do professor de ciências. **Revista Augustus**, v. 29, n. 14, 2010.
- ROCHA, M.B. O potencial didático dos textos de divulgação científica segundo professores de ciências. **R. B. E. C. T.**, v. 5, n. 2, 2012
- SILVA, G.B.; FREITAS, D.S. Quando a Genética vira notícia: o uso de textos de divulgação científica (TDC) em aulas de Biologia. **Revista Didática Sistemática**, v.3, 2006.