

O ESTADO DA ARTE DA OBRA DE DAVYDOV NA LÍNGUA INGLESA

Alexsander Estevam Pereira,¹ Ademir Damazio,² Josélia Euzébio da Rosa³

^{1,2} Universidade do Extremo Sul Catarinense

³ Universidade Federal do Paraná

¹ alexsander092@hotmail.com

Palavras-Chave: *Davydov, Estado da Arte, Língua Inglesa.*

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa insere-se na grande área das ciências humanas com ramificação na educação, mais especificamente na Educação Matemática e está ligada a um projeto maior sobre o estado da arte da obra de Davydov no cenário mundial. O estudo tem como fundamento teórico a abordagem histórico-cultural com enfoque nas obras do psicólogo V. V. Davydov e seus colaboradores, especialmente, os seus escritos para a Educação Matemática. O problema de pesquisa é: Quais as contribuições do sistema de Davydov para o ensino escolar a partir dos estudos feitos por grupos cuja língua materna é a inglesa. Um dos objetivos desta pesquisa, em andamento, é investigar o estado da arte da obra de Davydov na língua inglesa. O foco principal é para as obras sobre o processo de ensino e aprendizagem de matemática.

METODOLOGIA

A pesquisa é de natureza teórica e qualitativa fundamentada na teoria histórico-cultural baseada no método materialista histórico-dialético. Via internet, buscamos evidências do desenvolvimento do sistema de ensino de Davydov nos EUA, em livros e artigos publicados abordando os temas: álgebra nos primeiros anos iniciais e o sistema de ensino de Davydov como possibilidade nas escolas estadunidenses. Levantamos dados sobre os pesquisadores de acordo com a relevância de suas pesquisas em publicações e que estudam, ou tem interesse no referido sistema e estabelecemos contato com os mesmos via e-mail. O estudo é realizado em bibliotecas virtuais, sites especializados e nas próprias obras de Davydov.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No estado atual da pesquisa já há alguns dados que refletem o teor das pesquisas sobre o referido sistema nos Estados Unidos. Keith Devlin (2011) publica em sua coluna, on-line, questões sobre matemática e educação matemática e, questiona a organização do ensino de matemática em seu país. A crítica aborda as representações empíricas do número, ou seja, a contagem discreta presente no currículo estadunidense. Questiona também se o início do ensino de matemática a partir da contagem de números seria a melhor abordagem no ensino. Com vistas a uma mudança em relação à educação estadunidense, Dougherty, Slovin e Venenciano (2008) criaram o programa Measure Up. Nesse programa, as pesquisadoras desenvolveram todo o sistema de Davydov para a matemática durante seis anos, com turmas de 1º ao 6º ano. A partir dos resultados positivos obtidos na pesquisa, as autoras criaram um currículo adaptado do sistema de Davydov. Schmittau (2004) também pesquisou e desenvolveu durante três anos o sistema de Davydov com alunos. A autora destacou a importância de um sistema de educação para a matemática que desenvolva o pensamento teórico em

detrimento dos espontâneos em situação escolar, e defendeu que é a aprendizagem a responsável por alavancar o desenvolvimento humano, contrariando concepções maturacionistas ou inatistas. Simon, em parceria com Dougherty (2011), também pesquisa as possibilidades do sistema de Davydov para a educação nos Estados Unidos. Esses pesquisadores contaram com um apoio financeiro da Fundação Nacional de Ciências (NSF) no valor de 2 milhões de dólares para desenvolver a pesquisa durante cinco anos, começando em 2010. Analúcia Schliemann, da Universidade de Tufts, pesquisa a álgebra como potencial para o desenvolvimento cognitivo das crianças em séries iniciais, usando o sistema de Davydov como exemplo. Ji Eun-Lee, da Universidade de Oakland, também desenvolveu o sistema de Davydov, de forma breve. Ao refletir sobre a sua práxis, concluiu, assim como afirmam os críticos de Davydov, que o ensino de matemática, a partir do sistema de Davydoviano é desafiador, mas que é um sistema que visa ao desenvolvimento do conhecimento científico e quer quebrar com a empiria predominante nas escolas.

CONCLUSÃO

Há, nos Estados Unidos, um número considerável de pesquisadores interessados em estudar o sistema de Davydov. Devido ao bom desempenho dos alunos que estudam nesse sistema, como os próprios autores citam, esse interesse tem aumentado. A proposição de alguns dos pesquisadores mencionados é que o sistema de Davydov integre o currículo oficial da educação escolar estadunidense pelo seu potencial no desenvolvimento do pensamento teórico dos alunos. Em uma análise prévia dos dados, percebemos que a pesquisa de alguns autores é voltada especificamente para a inovação da inclusão da álgebra nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Em outras pesquisas, no entanto, é notável o esforço em resgatar todo o conteúdo científico que o sistema de Davydov proporciona às séries iniciais. Estes dados apontam para a tendência da tentativa de estabelecer a álgebra como parte curricular principal nos primeiros anos das séries iniciais, o que direciona a pesquisa ao campo das bases teóricas que fundamentam o sistema de ensino de Davydov. O próximo objetivo que se estabelece é a análise das produções dos autores citados e estabelecer a relação entre os objetivos da pesquisa de Davydov e os desses autores.

AGRADECIMENTOS

Fundo de Apoio à Manutenção e ao Desenvolvimento da Educação Superior (Fumdes). Unidade Acadêmica de Ciência e Educação. Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc (SC), Brasil. Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (Fapesc). Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

REFERÊNCIAS

SCHMITTAU, J.; MORRIS, A. K. **The development of algebra in Davydov's elementary curriculum, The Mathematics Educator**. Vol.8, No.1, p. 60-87, 2004.

SLOVIN, H; VENENCIANO, L. **Success in algebra**. In: PME 32 and PME-NA XXX, Julho, Morelia, Mexico. 2008.

DEVLIN, K. **Should Children Learn Math by Starting with Counting?** Disponível em: <http://www.maa.org/devlin/devlin_01_09.html>. Acesso em: 03 ago. 2011.