



As contribuições pedagógicas e interdisciplinares de Projeto Integrador 1 no IFSC - Câmpus Florianópolis

Orlando Rogério Campanini | orlando.campanini@ifsc.edu.br¹

Helen Denise Daneres Lemos | helen.lemos@ifsc.edu.br²

Gislene Miotto | gislene.miotto@ifsc.edu.br³

Felipe José Schmidt | felipe.schmidt@ifsc.edu.br⁴

Gizelle Kaminski Corso | gizelle.corso@ifsc.edu.br⁵

Resumo:

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil enfrenta o desafio de superar a dicotomia entre formação técnica e formação humana, entre o saber fazer e o saber ser. Diante desse contexto, a unidade curricular Projeto Integrador 1 (PI1) do IFSC - Câmpus Florianópolis propõe a articulação entre os saberes técnicos, científicos e humanísticos por meio da pesquisa e da interdisciplinaridade. Assim, este texto objetiva relatar contribuições do PI1 nos cursos técnicos integrados. Essa unidade curricular é ministrada por dois docentes de áreas diferentes da formação geral e intenciona promover a iniciação à pesquisa científica como prática formativa e princípio pedagógico a partir do tema direitos humanos. Para a produção da pesquisa, que resultará em um resumo expandido, os estudantes passam pela integração, a introdução aos direitos humanos e a iniciação à pesquisa científica, procurando articular trabalho, ciência e cultura como eixos estruturantes. Deste modo, PI1 garante que a EPT cumpra seu papel histórico de formar cidadãos plenos, críticos, sensíveis e tecnicamente conscientes.

Palavras-chave: Projeto Integrador 1 do IFSC câmpus Florianópolis; organização pedagógica; prática interdisciplinar.

Apresentação da experiência

Nos Institutos Federais, a fragmentação disciplinar frequentemente compromete a construção de uma formação verdadeiramente integral. Diante desse contexto, a unidade curricular Projeto Integrador 1 (PI1) do IFSC - Câmpus Florianópolis constitui-se como uma resposta pedagógica concreta e intencional a essa problemática, ao propor a

¹ Servidor do DALTEC/Geografia do IFSC - Câmpus Florianópolis.

² Servidora do DALTEC/Pedagogia do IFSC - Câmpus Florianópolis.

³ Servidora do DALTEC/Pedagogia do IFSC - Câmpus Florianópolis.

⁴ Servidor do DALTEC/Filosofia do IFSC - Câmpus Florianópolis.

⁵ Servidora do DALTEC/Português do IFSC - Câmpus Florianópolis.



articulação entre os saberes técnicos, científicos e humanísticos por meio da pesquisa e da interdisciplinaridade.

O PI1 integra a matriz curricular da primeira fase dos Cursos Técnicos em Edificações, Eletrônica, Eletrotécnica, Química, Mecatrônica e Saneamento Integrados ao Ensino Médio, ofertado pelo Departamento Acadêmico de Linguagem, Tecnologia, Educação e Ciência - DALTEC (compreende a formação geral), e é ministrado por dois docentes de formações diferentes em cada curso. Todos os ministrantes de PI1 reúnem-se semanalmente para planejar, repensar e avaliar o andamento das aulas. A proposta objetiva o desenvolvimento de uma pesquisa científica, materializada, há vários semestres, em um resumo expandido.

O eixo articulador é o tema dos direitos humanos, adotado desde 2018 - comemoração dos 70 anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos - DUDH, por contribuir para a formação cidadã dos estudantes. A relevância desta experiência reside em demonstrar a articulação entre trabalho, ciência e cultura como eixos estruturantes da formação, (Pacheco, 2010), sem abrir mão do rigor científico e da formação técnica.

Este texto, portanto, está vinculado ao eixo temático Experiências sobre Integração Curricular, Projetos Integradores e Oficinas de Integração, e propõe-se a relatar as contribuições do PI1 no IFSC câmpus Florianópolis para a consolidação da formação integral e cidadã dos estudantes.

Objetivos

Relatar a organização pedagógica do PI1 no IFSC câmpus Florianópolis, evidenciando como a sua estrutura metodológica promove a integração curricular e a construção coletiva do conhecimento por meio do trabalho interdisciplinar e uso do tema de direitos humanos como norteador para a prática pedagógica.

Fundamentação teórica

A estruturação do currículo na EPT demanda compreensão aprofundada de seus fundamentos ontológicos como currículo integrado (Ramos, 2008), trabalho como



princípio educativo (Moura, 2013), formação omnilateral (Frigotto, 2024), e a formação integral e a emancipação humana (Brettas, *et al.*, 2025). Para Ramos (2008. p. 19), o currículo integrado não é a simples soma de disciplinas, mas a organização do conhecimento a partir da compreensão da realidade em suas “múltiplas dimensões”, tendo o trabalho como princípio ontológico e epistemológico.

Pacheco (2010) evidencia que os Institutos Federais devem rejeitar a formação meramente enciclopédica, privilegiando articulação entre trabalho, ciência e cultura como eixos estruturantes. E os Institutos Federais constituem-se como espaços privilegiados para a materialização desses princípios, pois sua concepção pressupõe a indissociabilidade entre formação geral e técnica (Pacheco, 2010). Alega que esta articulação propicia o desenvolvimento de capacidades reflexivas e criativas, viabilizando a produção de conhecimento por meio da relação dialética entre teoria e prática, mediada pela compreensão crítica da realidade social e produtiva.

Neste contexto, o Projeto Integrador 1 do câmpus Florianópolis permite que os estudantes, por meio da temática dos direitos humanos, vivenciem a articulação entre o eixo técnico (trabalho), o científico (ciência) e o humanístico (cultura), e torne-se um espaço privilegiado para a vivência concreta dos direitos humanos, consolidando a formação integral que fundamenta a EPT.

Metodologia e Desenvolvimento

Para possibilitar a iniciação à pesquisa científica, em um primeiro momento, dois docentes atuarão colaborativamente em sala por, aproximadamente, oito semanas de aulas. No segundo momento, orientação e elaboração de um resumo expandido, a turma é separada em grupos, divididos entre os professores, para o desenvolvimento da pesquisa científica. Para tanto, serão necessárias três etapas: a integração entre docentes e estudantes, a introdução aos direitos humanos e a iniciação à pesquisa científica.

Na primeira etapa, a integração acontece por meio de dinâmicas que impulsionam a fala e a apresentação ao grupo. Entre as de maior impacto estão o questionário em



duplas e o texto autobiográfico “Quem sou eu?”, no qual escrevem sobre si e seu entorno. Esses textos são muito significativos, pois permitem conhecer o perfil identitário dos estudantes.

Na segunda etapa, são apresentadas duas atividades com imagens para inserção na DUDH, como uma forma de estabelecer uma reflexão descritiva e mais crítica, tais como: fotografias-colagem do fotógrafo sírio Ugur Gallen e obras produzidas por artistas brasileiros que participaram do evento de 70 anos da DUDH. Isso vai impulsionar a escolha do tema e, conseqüentemente, resultar na formação das equipes por demonstrarem interesse no mesmo artigo/imagem para a produção da pesquisa.

Na terceira etapa, de forma orientada, os grupos passam a pesquisar, na internet, para a delimitação do tema da pesquisa. Neste momento, o protagonismo do estudante é fundamental para o desenvolvimento dos resumos expandidos. As equipes fazem a pesquisa bibliográfica e a escrita em parcerias, compartilhando informações para a finalização do trabalho e apresentação oral. Os professores, a cada aula, apresentam os conceitos que fundamentam a metodologia científica e demonstram, gradativamente, a estrutura do resumo expandido, apresentado em eventos abertos à comunidade.

Muitas são as dificuldades para a pesquisa ante o rigor científico, demandado a estudantes recentemente egressos do ensino fundamental, ou mesmo ante a facilitação do acesso ao conhecimento pré-fabricado pela inteligência artificial generativa, que, por vezes, poupa tempo e responde a necessidades sem requerer critérios e habilidades à pesquisa qualificada. Além disso, a infraestrutura, a escassez de tempo, a falta de letramento digital são barreiras a serem enfrentadas no processo de ensino e aprendizagem, mas que não impedem uma formação integral.

Considerações finais

Um dos papéis da EPT é oportunizar a pesquisa a fim de difundir novos caminhos, permitindo a troca de questionamentos e a superação do saber superficial de acúmulo de informações. Ao se propor fazer pesquisa em sala de aula, exige-se que os professores exerçam seu papel de mediadores e se voltem para a compreensão do papel social exercido pela pesquisa no contexto de ensino e aprendizagem.



Projeto Integrador 1 promove a iniciação à pesquisa científica como prática formativa e princípio pedagógico, por meio de etapas que compreendem a integração, a introdução aos direitos humanos e a iniciação à pesquisa científica, procurando articular trabalho, ciência e cultura como eixos estruturantes. Deste modo, essa unidade curricular forma cidadãos plenos, críticos, sensíveis e tecnicamente conscientes.

Referências

BRETTAS, Anderson C. F. et al. Educação integral e emancipação humana: análises críticas das legislações brasileiras e perspectivas do pensamento educacional. Cadernos da Fucamp, v. 40, p. 141-164. 2025. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/3672/2388>. Acesso em: 6 jul.2026.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A polissemia da categoria trabalho na batalha das ideias nas sociedades de classe. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 168-194, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/QFXsLx9gvgFvHTcmfNbQKQL/abstract/?lang=p> . Acesso em: 6 jul. 2026.

MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 705-720, 2013. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4687580.pdf>. Acesso em: 5 jul. 2026.

PACHECO, E. M. **Os Institutos Federais**: uma revolução na educação profissional e tecnológica. Natal: IFRN, 2010.

RAMOS, Marise Nogueira. **Concepção do ensino médio integrado**. Texto base para o Seminário Nacional sobre Ensino Médio Integrado, Brasília: MEC/SETEC, 2008. Disponível em:



3º Encontro Estadual dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFSC

Currículo:
Articulação entre
Formação Geral
e Técnica

De 29/09 a 1º /10
no IFSC Câmpus
Canoinhas



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

<https://tecnicadmiwj.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf>. Acesso em: 6 jul. 2026.
