



Aprendizagens percebidas por estudantes do Curso Técnico em Edificações em atividades práticas construtivas: contribuições para a formação integral no Ensino Médio Integrado

Bruna Just Meller | bruna.meller@ifsc.edu.br¹
Gabriela Ribeiro | gabriela.r2009@aluno.ifsc.edu.br²
João Vitor Bueno Húpalo | joao.bh@aluno.ifsc.edu.br³
Cassiano da Silva | cassiano.silva@ifsc.edu.br⁴
Pricila Aparecida Maia Kurpiel | pricila.maia@ifsc.edu.br⁵

Resumo:

As atividades práticas constituem importantes espaços de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica, principalmente nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. Este trabalho teve como objetivo identificar as aprendizagens percebidas pelos estudantes do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio durante atividades práticas construtivas e discutir suas contribuições para a formação profissional e humana. A pesquisa foi realizada a partir da construção de abrigos para animais em uma disciplina do curso, com a participação de 36 estudantes do segundo ano, que responderam a um questionário com questões abertas, avaliação técnica e autoavaliação do trabalho em grupo. Os resultados indicaram que, além dos conhecimentos técnicos, os estudantes reconheceram aprendizagens relacionadas ao planejamento, organização, comunicação, trabalho em equipe, responsabilidade, autonomia e reflexão sobre a prática. Conclui-se que atividades práticas favorecem diferentes dimensões da formação dos estudantes, contribuindo para os princípios do Ensino Médio Integrado.

Palavras-chave: ensino médio integrado; edificações; formação integral.

Apresentação da experiência

A Educação Profissional e Tecnológica, especialmente no Ensino Médio Integrado, fundamenta-se na formação humana integral, compreendendo o trabalho como princípio educativo e articulando conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais.

¹ Servidora do Departamento de Construção Civil do Instituto Federal de Santa Catarina - Campus Canoinhas.

² Estudante do curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Santa Catarina - Campus Canoinhas.

³ Estudante do curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Santa Catarina - Campus Canoinhas.

⁴ Servidor do Departamento de Construção Civil do Instituto Federal de Santa Catarina - Campus Canoinhas.

⁵ Servidora do Departamento de Construção Civil do Instituto Federal de Santa Catarina - Campus Canoinhas.



Nesse contexto, as atividades práticas aproximam os estudantes de situações do mundo do trabalho, articulando teoria e prática e favorecendo o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e trabalho em equipe.

Este estudo analisa uma experiência de construção de abrigos para animais no Curso Técnico em Edificações, buscando compreender as aprendizagens mobilizadas pelos estudantes em uma atividade prática e suas contribuições para a formação profissional e humana.

O trabalho justifica-se pela importância de compreender os sentidos atribuídos pelos estudantes às práticas construtivas e vincula-se ao Eixo Temático 4 – Formação Politécnica e o Mundo do Trabalho, ao discutir aprendizagens desenvolvidas no contexto do Ensino Médio Integrado.

Objetivos

O presente trabalho tem como objetivo identificar as aprendizagens percebidas pelos estudantes do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio durante atividades práticas construtivas, para além dos conhecimentos técnicos, e discutir suas contribuições para a formação integral.

Fundamentação teórica

A relação entre teoria e prática ocupa lugar central na Educação Profissional e Tecnológica, especialmente no ensino técnico, em que a formação está diretamente vinculada ao fazer. Nessa perspectiva, o trabalho não é apenas uma atividade produtiva, mas também um elemento formador. Para Saviani (2007), o trabalho assume papel educativo ao articular conhecimento teórico e prática social.

Frigotto (2007) destaca que a formação profissional não deve se limitar ao desenvolvimento de habilidades operacionais, mas considerar o trabalho como princípio educativo, promovendo uma formação crítica e integrada. Isso implica reconhecer que a aprendizagem ocorre também pela participação ativa dos estudantes em processos que envolvem tomada de decisão, resolução de problemas e reflexão sobre a prática.



No ensino técnico em Edificações, essa articulação pode ser observada em atividades práticas de construção. Ao desenvolver um produto concreto, os estudantes mobilizam diferentes conhecimentos, enfrentam desafios e ajustam suas ações ao longo do processo. Segundo Schön (2000), essa aprendizagem está relacionada à reflexão na ação, em que o sujeito aprende ao fazer e ao analisar suas decisões diante das situações vivenciadas.

Metodologia e Desenvolvimento

O trabalho caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e quantitativa, desenvolvida no Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus Canoinhas. A atividade analisada consistiu na construção de abrigos para animais (casinhas para cachorros), na disciplina Técnicas e Práticas Construtivas II, com a participação de 36 estudantes do segundo ano.

Após a conclusão das construções, aplicou-se um questionário para compreender as aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes. O instrumento foi organizado em três blocos: questões abertas sobre a experiência, avaliação técnica das casinhas e autoavaliação dos grupos quanto à organização do trabalho e trabalho em equipe.

As respostas foram analisadas de forma descritiva e interpretativa, identificando aspectos recorrentes relacionados às aprendizagens percebidas. Os estudantes reconheceram diferentes aprendizagens a partir da atividade. Embora tenham destacado inicialmente aspectos técnicos, como o uso de ferramentas e a montagem de estruturas, as respostas evidenciaram contribuições para a formação humana e profissional.

Entre os aspectos mais recorrentes esteve a importância do planejamento e da organização do trabalho. Os estudantes destacaram a necessidade de definir etapas, selecionar materiais e organizar as atividades. Essa percepção também apareceu ao indicarem o que fariam diferente em uma nova execução, com destaque para um planejamento mais detalhado e melhor distribuição das tarefas. Esses resultados indicam que a atividade ultrapassou a execução de procedimentos, envolvendo tomada de decisões e compreensão do processo construtivo, relacionando-se à concepção de trabalho como princípio educativo discutida por Frigotto (2007).



O trabalho em equipe também se destacou. As respostas indicaram que a construção dos abrigos exigiu diálogo, cooperação e decisões coletivas. Na autoavaliação dos grupos, a comunicação foi apontada como um aspecto positivo, embora alguns estudantes tenham relatado dificuldades na divisão das tarefas, indicando a necessidade de aprimorar estratégias de colaboração. Assim, a atividade favoreceu aprendizagens relacionadas à convivência, cooperação e construção coletiva do conhecimento.

Também foram identificadas aprendizagens relacionadas à responsabilidade e autonomia. Os estudantes mencionaram o cuidado com ferramentas, materiais, equipamentos e organização do espaço de trabalho. Além disso, diante de problemas e imprevistos, os grupos precisaram tomar decisões e buscar soluções, desenvolvendo capacidade de análise e maior autonomia.

Outro ponto relevante foi a reflexão sobre a própria prática. Ao indicarem melhorias para suas construções, os estudantes analisaram dificuldades e possibilidades de aperfeiçoamento. Dessa forma, a aprendizagem ocorreu não apenas durante a execução, mas também pela análise das experiências vivenciadas, aproximando-se da concepção de reflexão na ação proposta por Schön (2000), em que os sujeitos aprendem ao enfrentar situações concretas e revisar suas decisões.

Considerações finais

Ao identificar as aprendizagens percebidas pelos estudantes durante uma atividade prática construtiva, este trabalho evidenciou que elas ultrapassam os conhecimentos técnicos, envolvendo aspectos como planejamento, organização, comunicação, trabalho em equipe, responsabilidade, autonomia e reflexão sobre a prática. Esses achados dialogam com Saviani (2007) e Frigotto (2007), ao evidenciarem o potencial educativo do trabalho como articulação entre teoria e prática e espaço de formação humana.

Como limitação, destaca-se a aplicação de um único instrumento de coleta de dados em uma atividade específica e com uma turma do curso, não permitindo generalizações, mas contribuindo para reflexões sobre as potencialidades das práticas construtivas. Como continuidade, sugere-se ampliar a investigação para outras atividades e turmas, utilizando entrevistas ou grupos focais para aprofundar as percepções dos estudantes.



3º Encontro Estadual dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFSC

Currículo:
Articulação entre
Formação Geral
e Técnica

De 29/09 a 1º /10
no IFSC Câmpus
Canoinhas



Referências

FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1129-1152, 2007.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 34, p. 152-180, 2007.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000.