



VISIBILIDADE DOS ALUNOS INGRESSANTES NO IFSC CÂMPUS CAÇADOR

EXPERIÊNCIAS SOBRE ACESSO, PROMOÇÃO DA PERMANÊNCIA E ÉXITO NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS

CÂMPUS CAÇADOR

Thiago Mateus de Lourenssi Oliveira¹
Guilherme Cordova Soares²
Vinicius Rodrigues de Britto³
Paolo Targioni⁴

O presente relato tem como objetivo apresentar os resultados de projetos de pesquisa aprovados em editais do IFSC e desenvolvidos no campus Caçador. A primeira etapa desses projetos consistiu na criação de um questionário aplicado aos alunos ingressantes de alguns cursos específicos do campus (três cursos integrados e dois bacharelados), com o objetivo de coletar e analisar tanto dados socioeconômicos quanto geográficos. Com as respostas obtidas, alcançamos uma melhor compreensão do perfil dos alunos que frequentam o campus, fornecendo novas ferramentas para promover a permanência e o êxito desses estudantes. Outra parte importante dos projetos foi o desenvolvimento de um Sistema de Informação Geográfica na Web (WEB-SIG), que mapeia a distribuição espacial dos alunos, apresentando sua localização tanto no mapa de Santa Catarina quanto no município de Caçador. A ferramenta possibilita a visualização da densidade das localizações dos estudantes e as opções de acesso ao campus, incluindo as distâncias e rotas utilizadas. Além disso, os alunos foram mapeados com base nas regiões do IBGE, o que permitiu estabelecer relações entre diversos fatores, como o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) das regiões de origem e a possibilidade de permanência dos alunos.

¹ Estudante do curso técnico em administração integrado ao ensino médio do IFSC - Câmpus Caçador, thiago.ml2007@aluno.ifsc.edu.br.

² Estudante do curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFSC - Câmpus Caçador, guilherme.cs02@aluno.ifsc.edu.br

³ Estudante do curso técnico em plástico integrado ao ensino médio do IFSC - Câmpus Caçador, viniciusrb457@gmail.com.

⁴ Docente do IFSC - Câmpus Caçador, paolo.targioni@ifsc.edu.br.



Essa análise espacial servirá também como subsídio para futuras atualizações no Plano Pedagógico dos Cursos (PPC), além de apoiar a criação de políticas públicas direcionadas à permanência e sucesso dos estudantes, atendendo às necessidades específicas desse público.

O presente projeto foi estruturado em duas etapas principais: inicialmente foi criado um questionário que foi aplicado aos alunos ingressantes em alguns cursos do IFSC Caçador (a proposta inicial era analisar os três cursos do integrado e os dois bacharelados presentes no campus). Após isto foram analisadas separadamente as respostas por meio de vários cruzamento de dados, tanto socioeconômicos como ambientais. Duas das questões mais importante eram a forma de acesso ao câmpus e o local de moradia dos alunos, pois a segunda parte do projeto visou, a partir destes dados coletados, a criação de um WEBSIG para mapear a distribuição espacial dos alunos, determinando por exemplo sua distribuição, densidade, localização e também as opções de acesso desses ao câmpus (distância e rotas). Isto permitirá ter uma visão clara sobre os alunos ingressantes no câmpus e também estabelecer relações espaciais entre a localização da moradia dos alunos frente ao endereço da instituição. Com estes dados e este mapa será possível produzir subsídios para futuros planejamentos de atualização do Plano Pedagógico do curso (PPC), e também para a criação de políticas públicas de permanência e êxito, personalizadas para esse público em questão.

A escola é fundamental para a educação cívica, servindo como o primeiro degrau de uma caminhada para a vida em sociedade, enquadrada pela família e a comunidade (Oliveira Martins, 1992: 41). Além disso, ela é agente de mudança e desenvolvimento, atuando como potenciador de recursos e lugar de abertura, solidariedade, justiça, responsabilidade mútua, tolerância, respeito, sabedoria e conhecimento. (Oliveira Martins, 1992: 41). Os SIGs são sistemas que agregam dados tabulares e analíticos com localização espacial, criando informações baseadas em geografia e integradas com estatísticas. (Longley, 2011). Quando esse SIG possui suporte para internet, ficando disponível para acesso online, denominamos a ferramenta como um WEB-SIG (Rigaux et al., 2002; Longley, 2011). Isso atende a necessidade crescente da compreensão de como os fenômenos físicos e sociais ocorrem no espaço e no tempo, permitindo um olhar sistêmico e integrado da realidade.

O projeto investigou o perfil dos ingressantes de 2024 IFSC Caçador, através de um questionário construído especificamente para este objetivo e aprovado pelo CEP (Comitê de Ética em Pesquisa) do IFSC. Os dados foram coletados por meio de um questionário online dividido em



duas partes: uma para coletar informações socioeconômicas e outra para a localização geral dos alunos, sem detalhar endereços específicos. Praticamente todos os alunos ingressantes em 2024 foram entrevistados entre 11 de abril e 05 de maio de 2024 por meio deste questionário; após este momento, foram analisadas as respostas utilizando uma análise com métodos comparativos e descritivos para explorar relações entre variáveis. Essas informações foram integradas e analisadas para mapear a distribuição geográfica dos alunos ingressantes utilizando um SIG. Seguidamente foi desenvolvido um WEBSIG destinado à exibição de informações e mapas relativos à distribuição espacial dos alunos, alimentado pelos dados empíricos coletados. A pesquisa revelou os principais perfis dos estudantes do IFSC Caçador, fornecendo dados socioeconômicos essenciais para a divulgação dos cursos, políticas de permanência e êxito, e reelaboração dos Planos Pedagógicos de Cursos (PPCs). A pesquisa pode ser replicada em outros anos no mesmo campus ou também em outro campus para, assim, analisar o perfil dos ingressantes, identificando fatores que influenciam no ingresso e na evasão dos mesmos.

Referências:

KINDER, D. R. Opinion and action in the realm of politics. In: GILBERT, D. T.; FISKE, S. T.; LINDZEY, G. **The handbook of social psychology**. New York: McGraw-Hill, 1998, p. 778–867.

LONGLEY, Paul A. et al. **Sistemas e Ciência da Informação Geográfica**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

OLIVEIRA-MARTINS, Guilherme. **Europa–Unidade e diversidade, educação e cidadania**. Colóquio: Educação e Sociedade, v. 1, n. 41-60, p. 2, 1992.

PRESSER, S.; COUPER, M. P.; LESSLER, J. T.; MARTIN, E.; MARTIN, J.; RIGAUX, Philippe; SCHOOL, Michel; VOISARD, Agnès. **Spatial Databases**: with application to GIS. São Francisco: Elsevier, 2002.

ROTHGEB, J. M.; SINGER, E. Methods for testing and evaluating survey questions. **Public Opinion Quarterly**, v. 68, n. 1, p. 109-130, 2004.